

Индивидуальный предприниматель

Бегларян Ирина Святославовна

Фактический адрес: Московская область г.о. Егорьевск ул. Карла Маркса д.79

Юридический адрес: Московская область г.о. Егорьевск ул. 4-я Парковая д.13

«УТВЕРЖДАЮ»

ИП Бегларян Ирина Святославовна

29.08.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа «Звёздочки»**

(базовый уровень)

Направленность программы – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 3 - 5 лет

Срок реализации – 2 года

Составитель:

педагог дополнительного образования И.С.Бегларян

г.о. Егорьевск

2025 год

1. Пояснительная записка

Целью освоения программы является – формирование у детей устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным русским языком, ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, а также элементарными математическими представлениями, формирование начал экологической культуры, гармоничного физического развития, создание условий для развития музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей детей.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления;
- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Развивать восприятие, обогащать представления детей о наглядных свойствах предметов, пространственных и временных отношениях;
- Расширять и обобщать знания детей об окружающем мире;
- Знакомить с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- Продолжить знакомство с профессиями, подчеркивая значимость их труда;
- Формировать представление о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе;
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке;
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука»;
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в пара;
- Формирование устойчивого интереса у детей к развивающим играм.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа направлена на познавательное развитие детей младшего и среднего дошкольного возраста, она имеет социально-гуманитарную направленность и создает для учащихся условия для освоения обобщённых способов разумного поведения в различных сферах жизни человека, в том числе, развития связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Не менее сильно ребенок стремится и к самостоятельности.

В возрасте от трех до пяти лет формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (общение, игру, конструирование, рисование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др.

В данной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой линией занятия, что является отличительными чертами данной программы.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Особенности программы: Занятия по программе создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, словесные игры, пальчиковые игры, игры на развитие пространственных представлений и т.д. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения.

Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Режим реализации программы:

1 год обучения: 2 раза в неделю по 1 академическому часу

(20 мин + 20 мин);

2 год обучения: 2 раза в неделю по 1 академическому часу

(20 мин + 20 мин).

Ребенок может включиться в освоение программы на любом этапе ее реализации.

Форма организации образовательного процесса:

Занятия – игра, соревнования, конкурсы, викторины, творческие задания, отгадывание загадок. Главное, чтобы каждое занятие было для ребенка интересным, увлекательным и полезным. Занятия проходят в основном в игровой форме, не смотря на разнообразие видов деятельности.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- творческо- деятельностный;
- игра – путешествие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский, индивидуально – фронтальный.

Приемы:

- игры;
- работа по образцу;
- показ иллюстраций, видеоматериалов.

Дидактический материал состоит из таблиц, плакатов, а также подобранного систематизированного материала: сюжетные картины по основным темам, дидактические карточки, раздаточный материал к основным темам.

2. Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения данной программы, ребенок:

К четырем годам ребёнок научится:

- проявлять интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное;
- осваивать простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше);
- использовать обобщенные слова, называть животных и их детенышей, фрукты и овощи, профессии людей, части предметов, название одежды и время года;
- проявлять интерес к со счёту небольших групп предметов (3-5 предметов).
- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.);
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руку.

К четырем годам ребёнок получит возможность научиться:

- воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам, уравнивает группы предметов (столько же), увеличивает и уменьшает группы предметов (3-5 предметов)
- новым словам и увеличить словарный запас до 2000 слов и более;
- осваивать слова, обозначающие свойства и отношения предметов;
- творчески подходить к заданиям;
- аккуратно раскрашивать несложные рисунки;
- выполнять задания, не отвлекаясь.

К пяти годам ребёнок научится:

- проявлять интерес к разным видам деятельности,
- устанавливать связи и зависимости в природе, социальном мире.
- продолжать ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком, умеет самостоятельно составлять подобные ряды;

- считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке,
- соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед;
- непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
- называть части суток, устанавливать их последовательность
- узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

К пяти годам ребёнок получит возможность научиться:

- выполнять задания, не отвлекаясь;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- проявлять интерес к играм с предметами и материалами. Проявлять творчество в создании игровой обстановки. В играх с правилами принимать игровую задачу, проявлять интерес к результату, выигрышу;
- умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.
- штриховать рисунки, не выходя за их контур.

Методы отслеживания планируемых результатов программы:

1. Наблюдение;
2. Анализ (разбор с выявлением причин недостатков и определение тенденции развития);
3. Беседа (обязательно с обменом мнениями);
4. Устная проверка знаний.

3. Содержание курса

Содержание заданий обеспечивает развитие восприятия, образного мышления, воображения ребенка и, таким образом, углубляет и расширяет те достижения в умственном развитии, которые отвечают специфике дошкольного детства. Для этого в занятия включены доступные и интересные ребенку виды деятельности – игра (дидактическая, игра-соревнование, ситуативная, подвижная), рисование, лепка, конструирование и др. Программа ориентирована на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, что позволяет развивать интерес к процессу познания, приобщать детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе. Организация личностного развития дошкольников требует разработки специальной системы принципов, а также их умелого применения на практике.

Занятия подразделяются на теоретическую и практическую часть, что дает возможность избежать переутомления детей, повысить их интерес к занятиям, облегчить усвоение полученных знаний.

1-й год обучения

Раздел 1. Изучаем звуки и буквы.

Пополнить знания детей о буквах русского алфавита. Познакомить детей с буквами от А до Я. Научить правильному произношению и письму.

Раздел 2. Запоминаем цифры от 1 до 10.

Познакомить детей с цифрами от 1 до 10, с понятиями «больше», «меньше», «столько же». Познакомить с геометрическими фигурами, с составом чисел в пределах 9.

Раздел 3. Прописи для малышей.

Ориентировка в пространстве, на плоскости, листе бумаги. Учить проводить линии по подражанию, по образцу. Дорисовывать, закрашивать, копировать, штриховать, выполнять задания по речевой инструкции. Правильно держать карандаш при письме, правильной осанке.

Раздел 4. Изучаем противоположности.

Познакомить детей с понятиями «Большой-маленький», «длинный-короткий», «Высокий-низкий» и т.д.

Раздел 5. Изучаем животных.

Познакомить детей с новыми для них животными. Пополнить знания о домашних и диких животных, их сходстве и различии, о морских животных, о насекомых.

Раздел 6. Изучаем времена года.

Учить детей различать времена года, выделять их существенные признаки, устанавливать простейшие связи и зависимости между предметами и явлениями разных времен года, понимать зависимость жизни людей, животных и растений от сезона.

Раздел 7. Развиваем речь.

Речь и её значение. Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Обогащение словарного запаса.

Раздел 8. Развиваем логику, мышление, интеллект.

Решение заданий, угадывание загадок, игры и игровые задания на развитие интеллекта, мышления и логики.

2-й год обучения

Раздел 1. Учимся читать.

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Характеристика звуков, выделение звука в словах, распознавание звуков, соотнесение звуков и букв, определение места звука в слове. Нахождение букв в печатном тексте. Чтение по слогам.

Раздел 2. Учимся считать до 10.

Познакомить детей с количественным счетом в пределах 9, соотнесением числа и количеством предметов. Научить ориентироваться в числовом ряду (следующее число, предыдущее, «соседи» числа).

Раздел 3. Готовим руку к письму.

Ориентировка в пространстве, на плоскости, листе бумаги. Учить проводить линии по подражанию, по образцу. Дорисовывать, закрашивать, копировать, штриховать, выполнять задания по речевой инструкции. Правильно держать карандаш при письме, правильной осанке.

Раздел 4. Изучаем профессии.

Познакомить детей с названиями профессий, инструментами и приспособлениями, нужными для выполнения профессиональных обязанностей, назначениями и особенностями профессий, где работают люди, какую одежду носят, какие действия выполняют, как выглядит их рабочее место.

Раздел 5. Изучаем тело человека.

Знакомство со строением тела человека, его части и органы чувств. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), а также рассказать об их роли в организме и о том, как за ними ухаживать.

Раздел 6.Изучаем этикет.

Познакомить детей с хорошими манерами, с правилами культурного поведения, вежливые слова, которые нужно говорить и как вести себя в различных ситуациях и в разных местах.

Раздел 7.Развиваем речь.

Речь и её значение. Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Обогащение словарного запаса.

Раздел 8.Развиваем память, внимание, мышление.

Разучивание прослушанных сказок, стихотворений, разучивание песенок, потешек. Игры и игровые задания на развитие памяти, внимания, мышления.

5. Тематическое планирование

1 год обучения

№	Тема занятий	Количество часов
1	«Знакомство», «Звук и буква А»	0,5 + 0,5 ч
2	«Один-много», «Изучаем животных» У кого какие глаза?	0,5 + 0,5 ч
3	«Звук и буква О», «Осень»	0,5 + 0,5 ч
4	«Поровну»	0,5 + 0,5 ч
5	«Звук и буква У»	0,5 + 0,5 ч
6	«Больше – меньше», «Изучаем животных» Чей нос лучше?	0,5 + 0,5 ч
7	«Звук и буква Э»	0,5 + 0,5 ч
8	«Цифра и число 1», «Мои игрушки»	0,5 + 0,5 ч
9	«Звук и буква Ы»	0,5 + 0,5 ч
10	«Цифра и число 2», «Изучаем животных» У кого какие уши?	0,5 + 0,5 ч
11	«Звук и буква И»	0,5 + 0,5 ч
12	«Цифра и число 3», «В огороде»	0,5 + 0,5 ч
13	«Звук и буква Е, Ё»	0,5 + 0,5 ч
14	«Цифра и число 4», «Изучаем животных» У кого зубы крепче?	0,5 + 0,5 ч
15	«Звук и буква Ю»	0,5 + 0,5 ч
16	«Цифра и число 5», «Зима»	0,5 + 0,5 ч
17	«Звук и буква Я»	0,5 + 0,5 ч
18	«От 1 до 5», «В саду»	0,5 + 0,5 ч
19	«Звук и буква Л»	0,5 + 0,5 ч
20	«Цифра и число 6», «Изучаем животных» Зачем нужны хвосты?	0,5 + 0,5 ч
21	Новогодний праздник	0,5 + 0,5 ч
22	«Звук и буква М»	0,5 + 0,5 ч
23	«Цифра и число 7», «На ферме»	0,5 + 0,5 ч
24	«Звук и буква Н»	0,5 + 0,5 ч
25	«Цифра и число 8», «Изучаем животных» У кого какой костюмчик?	0,5 + 0,5 ч
26	«Звук и буква Р»	0,5 + 0,5 ч
27	«Цифра и число 9», «В лесу»	0,5 + 0,5 ч
28	«Звук и буква Й»	0,5 + 0,5 ч
29	«Число 10», «Изучаем животных» У кого какие домики?	0,5 + 0,5 ч
30	«Звук и буква Б»	0,5 + 0,5 ч
31	Повторение цифр 1-9	0,5 + 0,5 ч
32	«Длинный – короткий»	0,5 + 0,5 ч
33	«Звук и буква П»	0,5 + 0,5 ч
34	«Высокий – низкий», «Изучаем животных» Самые-самые	0,5 + 0,5 ч
35	«Звук и буква В»	0,5 + 0,5 ч
36	«Широкий – узкий», «23 февраля»	0,5 + 0,5 ч
37	«Звук и буква Ф»	0,5 + 0,5 ч

38	«Вверху – внизу»,	0,5 + 0,5 ч
39	«Звук и буква Г», «Весна»	0,5 + 0,5 ч
40	«Справа—слева», «8 марта»	0,5 + 0,5 ч
41	«Звук и буква К»	0,5 + 0,5 ч
42	«Что лишнее?»	0,5 + 0,5 ч
43	«Звук и буква Д»	0,5 + 0,5 ч
44	«Продолжи ряд», «Формы»	0,5 + 0,5 ч
45	«Звук и буква Т»	0,5 + 0,5 ч
46	«Найди пару», «Подводное путешествие»	0,5 + 0,5 ч
47	«Звук и буква Ж»	0,5 + 0,5 ч
48	«Подумай и ответь», «На детской площадке»	0,5 + 0,5 ч
49	«Звук и буква Ш»	0,5 + 0,5 ч
50	«Что общего?», «В доме: на кухне, в гостиной»	0,5 + 0,5 ч
51	«Звук и буква З»	0,5 + 0,5 ч
52	«Кем станет?», «В доме: комната мамы, кабинет папы, детская комната»	0,5 + 0,5 ч
53	«Звук и буква С»	0,5 + 0,5 ч
54	«Сказки на новый лад»	0,5 + 0,5 ч
55	«Звук и буква Х»	0,5 + 0,5 ч
56	«Фрукты»	0,5 + 0,5 ч
57	«Звук и буква Ц», «9 мая»	0,5 + 0,5 ч
58	«Овощи»	0,5 + 0,5 ч
59	«Звук и буква Ч»	0,5 + 0,5 ч
60	«Ягоды»	0,5 + 0,5 ч
61	«Звук и буква Щ»	0,5 + 0,5 ч
62	«Вчера, сегодня, завтра»	0,5 + 0,5 ч
63	«Звук и буква Ъ и Ы»	0,5 + 0,5 ч
64	Повторение алфавита	0,5 + 0,5 ч
65	«Цвета»	0,5 + 0,5 ч
66	«Мои питомцы»	0,5 + 0,5 ч
67	Времена года «Лето»	0,5 + 0,5 ч
68	Обобщающий урок «Найди звездочку!»	0,5 + 0,5 ч

2 год обучения

№	Тема занятий	Количество часов
1	«Знакомство», «Осень»	0,5 + 0,5 ч
2	«Повторяем гласные», «Соединяем буквы»	0,5 + 0,5 ч
3	«Цифра и число 0», «Автомобиль»	0,5 + 0,5 ч
4	«Врач»	0,5 + 0,5 ч
5	«Читаем слоги и слова – М», «Медведь»	0,5 + 0,5 ч
6	«Цифра и число 1», «Лабиринты»	0,5 + 0,5 ч
7	«Пожарный»	0,5 + 0,5 ч
8	«Читаем слоги и слова – Л», «Лиса»	0,5 + 0,5 ч
9	«Счёт до 2»	0,5 + 0,5 ч
10	«Полицейский»	0,5 + 0,5 ч
11	«Читаем слоги и слова – Р», Рыбка»	0,5 + 0,5 ч
12	«Счёт до 3»	0,5 + 0,5 ч

13	«Повар», «Заплатки к коврику»	0,5 + 0,5 ч
14	«Читаем слоги и слова – Н», «Кузнечик»	0,5 + 0,5 ч
15	«Счёт до 4»	0,5 + 0,5 ч
16	«Клоун», «Зима»	0,5 + 0,5 ч
17	«Читаем слоги и слова – Б, П», «Белка»	0,5 + 0,5 ч
18	«Счёт до 5»	0,5 + 0,5 ч
19	«Воспитатель»	0,5 + 0,5 ч
20	«Читаем слоги и слова – В, Ф», «Котёнок»	0,5 + 0,5 ч
21	«Счёт до 6»	0,5 + 0,5 ч
22	«Строитель»	0,5 + 0,5 ч
23	«Читаем слоги и слова – Г, К», «Божья коровка»	0,5 + 0,5 ч
24	«Счёт до 7»	0,5 + 0,5 ч
25	«Космонавт», «Проверка знаний»	0,5 + 0,5 ч
26	«Читаем слоги и слова – Д, Т», «Улитка»	0,5 + 0,5 ч
27	«Счёт до 8»	0,5 + 0,5 ч
28	«Скелет», «Логические ряды»	0,5 + 0,5 ч
29	«Читаем слоги и слова – Ж, Ш», «Коровка»	0,5 + 0,5 ч
30	«Счёт до 9»	0,5 + 0,5 ч
31	«Мышцы»	0,5 + 0,5 ч
32	«Читаем слоги и слова – З, С», «Баран»	0,5 + 0,5 ч
33	«Счёт до 10»	0,5 + 0,5 ч
34	«Пищеварение»	0,5 + 0,5 ч
35	«Читаем слоги и слова – Й», «Йогурт»	0,5 + 0,5 ч
36	«Прямой счёт», «23 февраля»	0,5 + 0,5 ч
37	«Выделение», «Одежда»	0,5 + 0,5 ч
38	«Читаем слоги и слова – Х», «Хомяк»	0,5 + 0,5 ч
39	«Обратный счёт», «Весна»	0,5 + 0,5 ч
40	«Дыхание», «Ориентация в пространстве», «8 марта»	0,5 + 0,5 ч
41	«Читаем слоги и слова – Ц», «Курица»	0,5 + 0,5 ч
42	«Порядковый счёт», «Проверка знаний»	0,5 + 0,5 ч
43	«Кровь и сердце»	0,5 + 0,5 ч
44	«Читаем слоги и слова – Ч», «Пчела»	0,5 + 0,5 ч
45	«Что изменилось?»	0,5 + 0,5 ч
46	«Нервы», «Животные»	0,5 + 0,5 ч
47	«Читаем слоги и слова – Щ», «Щенок»	0,5 + 0,5 ч
48	«Обувь»	0,5 + 0,5 ч
49	«Органы чувств», «Проверка знаний»	0,5 + 0,5 ч
50	«Вежливые слова»	0,5 + 0,5 ч
51	«Читаем слоги и слова – Е», «Зебра»	0,5 + 0,5 ч
52	«Продукты»	0,5 + 0,5 ч
53	«Будь опрятным»	0,5 + 0,5 ч
54	«Читаем слоги и слова – Ё», «Ёжик»	0,5 + 0,5 ч
55	«Посуда»	0,5 + 0,5 ч
56	«В транспорте»	0,5 + 0,5 ч
57	«Читаем слоги и слова – Ю», «Флажки»	0,5 + 0,5 ч
58	«Мебель», «9 мая»	0,5 + 0,5 ч
59	«В цирке»	0,5 + 0,5 ч
60	«Читаем слоги и слова – Я», «Ягода»	0,5 + 0,5 ч
61	«Составь рассказ», «Проверка знаний»	0,5 + 0,5 ч
62	«В гостях», «Проверка знаний»	0,5 + 0,5 ч

63	«Читаем слоги и слова –Б», «Лошадка»	0,5 + 0,5 ч
64	«Продолжи ряд»	0,5 + 0,5 ч
65	«Логические квадраты»	0,5 + 0,5 ч
66	«Читаем слоги и слова –Ъ», «Проверка знаний»	0,5 + 0,5 ч
67	«Загадки», «Лето»	0,5 + 0,5 ч
68	Обобщающий урок «Вспомни ВСЁ!»	0,5 + 0,5 ч

Календарный учебный график 2025 - 2026 учебный год

Учебные модули	Каникулы
Даты	Даты
1 модуль 01.09.2025- 05.10.2025	06.10.2025-12.10.2025
2 модуль 13.10.2025-16.11.2025	17.11.2025-23.11.2025
3 модуль 24.11.2025-29.12.2025	30.12.2025-11.01.2026
4 модуль 12.01.2026-22.02.2026	23.02.2026-01.03.2026
5 модуль 02.03.2026-05.04.2026	06.04.2026-12.04.2026
6 модуль 13.04.2026-29.05.2026	30.05.2026-31.08.2026

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

- учительский стул;
- столы для обучающихся – 4 шт;
- стулья для обучающихся – 8 шт;
- белая магнитная доска;
- плакат русского алфавита;
- шкаф для хранения пособий и наглядного материала;
- смарт - телевизор с кабелем к ноутбуку;
- тематические игры и пособия;
- детские игрушки;
- макеты фруктов и овощей для изучения;
- пластилин для лепки;
- цветные карандаши, ручки, фломастеры, кисти;
- краски-гуашь, акварель;
- цветная бумага;
- ножницы;
- клей;
- детские литературные произведения;
- медиапрезентации по темам.