

Индивидуальный предприниматель

Бегларян Ирина Святославовна

Фактический адрес: Московская область г.о. Егорьевск ул. Карла Маркса д.79

Юридический адрес: Московская область г.о. Егорьевск ул. 4-я Парковая д.13



«УТВЕРЖДАЮ»

ИП Бегларян Ирина Святославовна

29.08.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа -

дополнительная общеразвивающая программа

«Логопедические занятия»

(базовый уровень)

Направленность программы – социально - гуманитарная

Возраст обучающихся – 5- 6 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Волкова Ирина Александровна

учитель-логопед, педагог дополнительного образования

г.о. Егорьевск

2025 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Логопедические занятия» составлена в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 29 ноября 2018 года, регистрационный номер № 52831; ред. от 05.09.2019 и 30.09.2020);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, ред. от 15.05.2023 №678-р);

Программа представляет собой интеграцию примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М., 2015 и специальной образовательной программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной» Коррекционное обучение и воспитание 5 и 6 – летнего возраста с общим недоразвитием речи». При написании данной Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, Бардышева Т.Ю.Моносова Е.Н. и др.

Основной целью представленной программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом.

Ведущей задачей данной рабочей программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей-логопатов и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Для реализации основной цели определены **следующие задачи программы:**

- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОНР, организация индивидуальных и (или) подгрупповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОНР и формированию здорового образа жизни;

Срок реализации данной программы: 1 год.

Данная программа дополнительного образования учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Программой

предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как за логопедической коррекцией чаще всего обращаются дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда и родителя.

Работой в образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед.

В работе в образовательных областях **«Познавательное развитие»** и **«Социально-коммуникативное развитие»** также участвует учитель-логопед и родитель. Логопед помогает выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Родители организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В логопедической работе коррекционное направление является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все окружающие должны следить за речью детей-логопатов и

закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Родители под руководством учителя-логопеда, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

На основе логопедического обследования дети имеющие речевые нарушения зачисляются на занятия.

В связи с этим основными задачами логопедической работы являются:

- ✓ развитие речевой активности детей;
- ✓ развитие фонематического слуха и восприятия;
- ✓ формирование правильного произношения звуков;
- ✓ развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- ✓ подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ обогащение лексико-грамматического строя языка;
- ✓ увеличение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- ✓ развитие способности детей к словообразованию и словоизменению;
- ✓ развитие диалогической формы речи, поддержание инициативных диалогов между детьми, стимулирование их, создание коммуникативных ситуаций, вовлекая детей в беседу;
- ✓ формирование понимания содержания литературных произведений, характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения и отражение этого понимания в речи;
- ✓ развитие фразовой речи в ходе комментированного рисования,
- ✓ обучение рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу;
- ✓ обучение детей самостоятельному высказыванию.
- ✓ контроль за внятностью и выразительностью речи;

При этом важно учитывать:

- ✓ сохранные компоненты языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- ✓ степень и характер проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенности психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- ✓ способности к сосредоточению;
- ✓ умения войти в общий ритм и темп работы и удержанию его в течение занятия;
- ✓ умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- ✓ умения реализовать замысел работы, довести начатую деятельность до предполагаемого результата;
- ✓ возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных

знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Характеристика основных компонентов речи Детей 5 - 6-го года жизни с ОНР III уровня

Фразовая речь

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

2. Планируемые результаты освоения программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

3. Содержание курса

Сентябрь, октябрь, ноябрь (1-й период обучения)

1. **Лексические темы:** «Наша группа», «Наш детский сад», «Ряд», «Игрушки», «Осень», «Части дерева», «Деревья», «Листья», «Овощи», «Фрукты», «Овощи — фрукты», «Перелетные птицы», «Тело человека».

2. **Коррекционные цели и задачи:**

а) **Цель:** формирование словаря и грамматического строя речи.

Задачи:

- развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;
- выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования: уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных и составных прилагательных;
- формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
- формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными;
- формировать практическое усвоение и понимание антонимов;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов **НА, С, В, ИЗ.**

б) **Цель:** развитие связной речи.

Задачи:

- формировать навыки составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;
- формировать навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;
- формировать навыки диалогической речи.

в) **Цель:** формирование фонематического восприятия и звукопроизношения.

Задачи:

- развивать слуховое и зрительное внимание, память;
- познакомить с понятием «ряд»;
- формировать понятия «звук», «гласные звуки»;
- познакомить со звуками «У», «А», «И»;
- формировать умение выделять звуки «У», «А», «И» из начала слова;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза;
- формировать просодическую сторону речи;
- формировать ритмическую структуру речи.

г) **Цель:** формирование навыков чтения и письма.

Задачи:

- познакомить с буквами У, А, И;
- формировать графические навыки;
- формировать навыки буквенного анализа и синтеза;
- формировать навыки чтения и письма буквосочетаний.

д) **Цель:** формирование артикуляторной и мелкой моторики.

Задачи:

- познакомить с органами артикуляции;
- развивать артикуляторную моторику;
- формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела;
- формировать координацию движений;
- формировать мелкую моторику.

Декабрь, январь, февраль (2-ой период обучения)

1. **Лексические темы:** «Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Зима», «Заяц и белка зимой», «Новогодняя елка», «Новогодний праздник в детском саду», «Снеговик», «Зимние забавы», «Снежный ком», «Зимующие птицы», «Одежда», «Обувь», «Наши защитники», «Головные уборы», «Одежда, обувь», «Семья».

2. **Коррекционные цели и задачи:**

а) **Цель:** формирование словаря и грамматического строя речи.

Задачи:

- формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования притяжательных прилагательных;
- формировать практическое усвоение и понимание синонимов;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов **ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ.**

б) **Цель:** развитие связной речи.

Задачи:

- продолжать формировать и закреплять навыки составления простых распространенных предложений;
- формировать навыки составления сложносочиненных предложений с союзами А, НО, Ии сложноподчиненных предложений;
- продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке, по серии картинок с опорой на картинно-графический план;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

в) **Цель:** формирование фонематического восприятия и звуко-произношения.

Задачи:

- формировать понятие «согласный звук»;
- познакомить со звуками «О», «Э», «Ы», «М»;
- продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.

г) **Цель:** формирование навыков чтения и письма.

Задачи:

- познакомить с буквами О, Э, Ы, М;
- формировать навыки чтения и письма обратных и прямых слогов;
- продолжать формировать графические навыки, навыки буквенного анализа и синтеза.

д) **Цель:** формирование артикуляторной и мелкой моторики.

Задача:

- продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения.

Март, апрель, май (3-й период обучения)

1. **Лексические темы:** «8 Марта», «Весна», «Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы», «12 апреля — День космонавтики», «Домашние животные», «Детеныши домашних животных», «Домашние птицы и их птенцы», «Посуда», «Дом», «Мебель», «Квартира», «День Победы», «Транспорт, профессии на транспорте», «Профессии», «Лето, цветы, насекомые».

2. **Коррекционные цели и задачи:**

а) **Цель:** формирование словаря и грамматического строя речи.

Задачи:

- формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования:
- прилагательных с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, -ОНЫС-;
- * существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК- и др.;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ.

б) **Цель:** развитие связной речи.

Задачи:

- продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения;
- формировать навыки составления творческого рассказа;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

в) **Цель:** формирование фонематического восприятия и звукопро-изношения.

Задачи:

- продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения;
- познакомить со звуками «П», «Т», «К»;
- формировать навык звукового анализа и синтеза односложных слов типа «мак»;
- дифференцировать на слух и в речи звуки «И» — «Ы», «Т» — «К»;
- продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти, которая проводилась в первом периоде обучения.

г) **Цель:** формирование навыков чтения и письма.

Задачи:

- познакомить с буквами П, Т, К;
- продолжать формировать навыки чтения и письма прямых и обратных слогов, слова «папа»;
- формировать умение читать односложные слова типа «мак»;
- продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.

д) **Цель:** формирование артикуляторной и мелкой моторики.

Задача:

- продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения.

Формы:

- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.
- Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.
- Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
- Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Методы

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

4. Тематическое планирование

Месяц\недели		Тематический цикл	
Сентябрь 1	01.09-05.09	Обследование речи детей	
	2	«Наша группа»	
	3	«Наш детский сад»	
	4	«Игрушки»	
Октябрь 1	29.09-03.10	«Осень»	
	2	«Части дерева. Деревья»	
	3	«Листья»	
	4	«Овощи»	
Ноябрь 1	03.11-07.11	«Фрукты»	
	2	«Перелётные птицы»	
	3	«Тело человека. Гигиена»	
	4	«Дикие животные»	
Декабрь 1	01.12-05.12	«Дикие животные»	
	2	«Детёныши диких животных»	
	3	«Зима .Изменения в природе»	
	4	«Новогодняя ёлка»	
Январь 1,2	01.01-11.01	Каникулы	
	3	«Зимние забавы»	
	4	«Зимующие птицы»	
	5	«Одежда»	
	Февраль	02.02-06.02	«Обувь»
1	2	«Головные уборы»	
	3	«Наши защитники»	
	Март	02.03-06.03	«Весна»
1	2	«Животные и птицы холодных стран, и их детеныши и птенцы»	
	3	«Домашние животные»	
	4	«Детёныши домашних животных»	
	5	«Посуда»	
	Апрель	13.04-17.04	«Дом»
1	2	«Мебель»	
	3	«Транспорт»	
	4	«Профессии»	
	Май	04.05-08.05	«День победы»
1	2	«Лето»	
	3.	18.05 – 22.05	«Лето»
	4.	25.05 – 29.05	Итоговые занятия

Календарный учебный график 2025 - 2026 учебный год

Учебные модули	Каникулы
Даты	Даты
1 модуль 01.09.2025- 05.10.2025	06.10.2025-12.10.2025
2 модуль 13.10.2025-16.11.2025	17.11.2025-23.11.2025
3 модуль 24.11.2025-29.12.2025	30.12.2025-11.01.2026
4 модуль 12.01.2026-22.02.2026	23.02.2026-01.03.2026
5 модуль 02.03.2026-05.04.2026	06.04.2026-12.04.2026
6 модуль 13.04.2026-29.05.2026	30.05.2026-31.08.2026

5. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- ✓ учительский стол;
- ✓ учительский стул;
- ✓ столы для обучающихся;
- ✓ стулья для обучающихся;
- ✓ зеркало;
- ✓ шкаф для хранения пособий и наглядного материала;
- ✓ демонстрационные и раздаточные средства;
- ✓ Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства.

6. Список литературы

Технологии:

- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.:Айрис – Пресс. - 2007.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период.–М.:Гном и Д. - 2008.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
- Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
- Гризик Т.И, Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение. - 2006.
- Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи.:Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
- Ткаченко Т.А.Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. – 1986

- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
- Громова О.Е, Соломатина Г.Н, КабушкоА.Ю.Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.