Индивидуальный предприниматель

Бегларян Ирина Святославовна

Фактический адрес: Московская область г.о. Егорьевск ул. Карла Маркса д.79

Юридический адрес: Московская область г.о. Егорьевск ул. 4-я Парковая д.13

«УТВЕРЖДАЮ»

ИП Бегларян Ирина Святославовна

31.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык»

по УМК «Solutions Intermediate» (third edition)

(базовый уровень)

Направленность программы – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 13 - 16 лет

Срок реализации – 2 года

Составитель:

педагог дополнительного образования С.Г. Бегларян

г.о. Егорьевск

2026 год

1. Пояснительная записка

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, использующимся в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Данная программа позволяет повысить качество подготовки учащихся в области английского языка за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере. Курс направлен на развитие у учащихся социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка и индивидуализации обучения.

Настоящая дополнительная образовательная программа предназначена для подростков от 13 до 16 лет. Программа учитывает возрастно-психологические особенности обучающихся. Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 144 ак. часа, срок реализации программы – 2 года. Форма занятий – групповая. Количество учащихся в группе не превышает 8. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час = 50 мин). Запланированный срок реализации программы – 18 месяцев.

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе программы курса «Solutions Intermediate» (Tim Falla, Paul A Davies). Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, а также средства в соответствии с поставленными целями и задачами обучения на данном уровне.

В качестве основного учебного пособия используется УМК «Solutions Intermediate» авт. Tim Falla, Paul A Davies и др. (издательство "Oxford University Press"), включающий книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, сборник тестовых заданий, аудиодиски для работы в классе, диск MultiROM, веб-сайт.

В ходе работы могут быть также использованы различные дополнительные материалы, аудио - и видеоресурсы, материалы сети Интернет.

Своеобразие программы состоит в использовании современного пособия, содержащего культурно-лингвистические элементы, отбор содержания произведен с учетом основных программ обучения, используемых в общеобразовательной школе. Программа обеспечивает возможность дополнения, расширения и углубления знаний учащихся по темам, характеризующим данный уровень владения языком. Постановка образовательных задач такова, что обеспечивает эффективное соотношение между материалом, изучаемым в школе, и материалами дополнительных программ, что позволяет укрепить знания и обобщить их.

Программа «Solutions Intermediate» предполагает использование коммуникативного и личностно-ориентированного подходов, обеспечивает развитие обучающихся, расширение их кругозора, развитие устной и письменной речи. Суть коммуникативной методики заключается в максимальном погружении студента в речевой процесс и достигается с помощью минимального употребления студентом родного языка. Главная цель этой методики — научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а затем и думать на нем. Личностно-ориентированый характер обучения проявляется в том, что данный курс дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией.

В процессе обучения используются разные виды организации работы: парная, групповая, ролевые игры, творческие задания и проекты.

Цели обучения:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам данного возраста и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Новизна программы обусловлена наличием в ней новых технологий для развития разговорной речи и закрепления навыков учащихся путем использования новых тематических разделов, связанных с культурой и социальными аспектами стран изучаемого языка, а также с помощью работы над темами, содержащими тематику различных сфер жизни общества: географическую, математическую, биологическую и другие, которые способствуют также расширению словарного запаса в областях изучаемых

наук. За счет использования общеобразовательной тематики достигается не только расширение словарного запаса по традиционным темам, но также и по темам, изучаемым в курсе общеобразовательной школы. Программа предусматривает также контроль с помощью компьютерных приложений к учебному пособию, что значительно повышает интерес и мотивацию учащихся.

Актуальность курса состоит в том, что данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя формирование у обучающихся потребности изучения иностранного языка, воспитание толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознание своей культурной принадлежности, развитие стремления к овладению основами мировой культуры

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Нормативно-правовой базой создания программы служат следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 №273-ФЗ (с изм. и доп., далее - ФЗ);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 ""Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Ожидаемые результаты обучения:

В результате прохождения данной программы учащийся должен:

знать/понимать:

- значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений, - признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быт культуры стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать/вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе, характеристики человека, покупки, карманные

деньги, переписка, родная страна и страна изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи), выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру;

- средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет), природа и проблемы экологии;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полными точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
- осознания роли и места родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире,
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

2. Содержание курса

Содержание обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки.

Предметное содержание программы

В течение курса проводится работа по следующим темам: «Мода и стиль», «Профессии. Мир профессий», «Проблемы современного мира», «Компьютерные технологии», «Известные мифы и теории», «Отношения», «Поэты и писатели», «Праздники в Великобритании», «Туризм и путешествия», «Страны и национальности. Национальные стереотипы», «Транспорт», «Деньги и финансы», «Искусство. Художники. Современное искусство», «Политика и государство» и др.

Рассматриваются такие грамматические явления, как: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Future perfect, Future Continuous, косвенная речь, пассивный залог, условные предложения нулевого, первого, второго и третьего типов, сравнительная и превосходная степени сравнения, придаточные предложения, непрямые вопросы, разделительные вопросы и др.

Словарный запас– 2000 – 2500 слов.

3. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Часы		Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
			Теория	Практика		
1.	1A:Fashion	1	0,5	0,5	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
2.	1B:Present tense contrast	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
3.	1C: Stereotypes?	1	0,5	0,5	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
4.	1D:Verb patterns	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
5.	1E:Surveillance	2	-	2	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
6.	1F:Talking about photos	1	-	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
7.	1G:A letter from an exchange student	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания,опрос
8.	Get ready for your exam 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
9.	Get ready for your exam 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос,тестовые задания
10.	2A: How did you feel?	1	0,5	0,5	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
11.	2B:Past tense contrast	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
12.	2C:Remembering the past	1	0,5	0,5	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
13.	2D:used to	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
14.	2E:Lost in New York	2	-	2	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
15.	2F:Narrating events	1	-	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
16.	2G:A narrative	2	1	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания,опрос
17.	Language Review1-2	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
18.	Skills Round-up1-2	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания, письменные

						задания
19.	3A:The world of work	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания,опрос
20.	3B:Defining relative clauses	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
21.	3C:Working abroad	1	0,5	0,5	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
22.	3D:Non-defining relative clauses	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
23.	3E: Reversing roles	2	-	2	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
24.	3F:A job interview	1	-	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
25.	3G:A job application	2	1	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания,опрос
26.	Get ready for your exam 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
27.	Get ready for your exam 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос,тестовые задания
28.	4A:The human body	1	0,5	0,5	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
29.	4B: Past Simple and Present Perfect contrast	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
30.	4C:Fast food addicts	1	0,5	0,5	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
31.	4D:Present perfect continuous	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
32.	4E:All in the mind	2	-	2	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
33.	4F:At the doctor’s	1	-	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
34.	4G:An informal letter: giving news	2	1	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания,опрос
35.	Language Review 3-4	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания

36.	Skills Round-up 3-4	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания, письменные задания
37.	5A:Computing	1	0,5	0,5	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
38.	5B:Talking about the future	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
39.	5C:A greener future?	1	0,5	0,5	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
40.	5D:Future perfect and Future Continuous	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
41.	5E:Visions of the future	2	-	2	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
42.	5F:Talking about plans	1	-	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
43.	5G:An essay: for and against	2	1	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания,опрос
44.	Get ready for your exam 5	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания, опрос, тестовые задания
45.	Get ready for your exam 6	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Опрос, тестовые задания
46.	Cumulative test Units 1-5	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
47.	6A:Murder in the library	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
48.	6B:Reported speech (statements)	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
49.	6C:Myth or reality	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
50.	6D:Reported speech (questions)	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
51.	6E:Was he who he said he was?	2	-	2	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
52.	6F:Deciding what to do	1	-	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос

53.	6G: A formal letter: making a reservation	2	1	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания,опрос
54.	Language Review 5-6	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
55.	Skills Round-up 5-6	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания, письменные задания
56.	7A: Relationships	1	0,5	0,5	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
57.	7B:Comparison	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
58.	7C:WB Yeats	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
59.	7D: Talking about imaginary situations	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
60.	7E:Internet relationships	2	-	2	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
61.	7F:Making conversation	1	-	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
62.	7G:An informal letter: reply to an invitation	2	1	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания,опрос
63.	Get ready for your exam 7	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания, опрос, тестовые задания
64.	Get ready for your exam 8	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Опрос, тестовые задания
65.	8A:Getting from A to B	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
66.	8B:The passive	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
67.	8C:Tourism and travel	1	0,5	0,5	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
68.	8D:Indefinite pronouns: some-, any-, no-	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос

69.	8E: Trip of a life time	2	-	2	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
70.	8F: At the airport: exchanging information	1	-	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
71.	8G:A postcard	2	1	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания,опрос
72.	Language Review7-8	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
73.	Skills Round-up7-8	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания, письменные задания
74.	9A:Money and finance	1	0,5	0,5	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
75.	9B:have something done	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
76.	9C:Advertising in schools	1	0,5	0,5	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
77.	9D:Third Conditional	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
78.	9E:Giving it all away	2	-	2	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
79.	9F:Arguing your case	1	-	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
80.	9G:A formal letter: asking for information	2	1	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания,опрос
81.	Get ready for your exam 9	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания, опрос, тестовые задания
82.	Get ready for your exam 10	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Опрос, тестовые задания
83.	10A: Art and artists	1	0,5	0,5	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
84.	10B: Participle clauses	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос

85.	10C:Is it art?	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
86.	10D: Determiners: all, each, every, few, little, etc.	2	1	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
87.	10E:Urban art	2	-	2	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
88.	10F:Evaluating an experience	1	-	1	Групповая,работа в парах	Письменные задания,опрос
89.	10G:A discursive essay	2	1	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания,опрос
90.	Language Review 9-10	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
91.	Skills Round-up 9-10	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания, письменные задания
92.	Cumulative Test Units 6-10	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, Тестовые задания
93.	Revision	4	2	2	Индивидуальная, групповая, работа в парах	Письменные задания,опрос, тестовые задания
94.	End-of-the-course test	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
	Итого:	**144**	**44**	**100**		

4. Тематическое содержание программы

1. Мода (вокабуляр по теме Одежда; прилагательные для описания одежды; составные прилагательные; порядок прилагательных при описании).
2. Контраст времен группы Simple (сравнение времен группы Simple;

глаголы движения и состояния).

3. Стереотипы? (национальные характеристики; вокабуляр по теме Национальности; стереотипы о национальностях, странах).

4. Фразы с глаголами (глаголы, после которых идет либо инфинитив, либо глагол с окончанием –ing; глаголы, меняющие значение).
5. Наблюдение (информация о системах наблюдения и их использовании в современном мире).
6. Говоря о фотографиях(необходимые слова и фразы для описания фотографий).
7. Письмо студенту по обмену (информация и задание по написанию письма для студента по обмену).
8. Готовимся к экзамену 1(говорение, аудирование).
9. Готовимся к экзамену 2 (чтение, говорение).
10. Как ты себя чувствовал? (вокабуляр по теме Чувства; образование существительных при помощи суффиксов).
11. Контраст времен группы Past (сравнение времен группы Past и их использование в речи).
12. Помня прошлое (информация о Poppy Day в Британии; приставки прилагательных dis-, in-, un- и др.).
13. Выражение used to (значение и использование used to в речи; произношение used to).
14. Потерянный в Нью-Йорке (журнальная статья о человеке с амнезией; устойчивые конструкции с прилагательными и предлогами).
15. Рассказ о событиях (необходимые слова и фразы для того, чтобы рассказать какую-то историю или случай из жизни; восклицательные предложения; слова, указывающие очередность действий; прилагательные с окончанием –ed/ing).
16. Рассказ (информация и задание по написанию рассказа-истории).
17. Обзор юнитов 1 и 2 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в первом и втором юнитах).
18. Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).
19. Мир профессий (вокабуляр по теме Работа и профессии; места работы; прилагательные для описания разных профессий).

20. Ограничительные(определяющие)придаточные предложения.
21. Работа за границей (жизнь иммигрантов в Соединенном королевстве; фразы для выражения согласия/несогласия; суффиксы существительных –er, -or, -ist).
22. Распространительные (не определяющие) придаточные предложения.
23. Меняясь ролями(«женские»и«мужские»профессии; фразовые глаголы).
24. Собеседование (необходимые слова и фразы для прохождения собеседования на работу; интонация в вопросах; фразы, для выражения понимания).
25. Заявление о приеме на работу (информация и задание по написанию заявления о приеме на работу).
26. Готовимся к экзамену 3 (говорение, аудирование).
27. Готовимся к экзамену 4 (чтение, говорение).
28. Человеческое тело (вокабуляр по теме Части тела; внутренние органы; идиомы с частями тела).
29. Past simple и Present Perfect (сравнение двух времен Past Simple и Present Perfect; фразы и слова для выражения времени).
30. Любители фаст-фуда (проблема ожирения; американские подростки, их диета и стиль жизни).
31. Present Perfect Continuous (информация об образовании и использовании Present Perfect Continuous; сравнение Present Perfect и Present Perfect Continuous).
32. Все в голове (журнальная статья о способах улучшения памяти; омофоны).
33. У доктора (необходимые слова и фразы для посещения врача; вокабуляр по теме Симптомы, недуги и болезни).
34. Неформальное письмо: сообщение новостей (информация и задание по написанию письма с сообщением новостей).

35. Обзор юнитов 3 и 4 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в третьем и четвертом юнитах).
36. Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).
37. Компьютеры, информатика (вокабуляр по теме Компьютеры; приставки существительных mega-, multi-и др.; условные предложения нулевого типа).
38. Говоря о будущем (could, may (not), might (not), will; условные предложения первого типа; фразы для выражения согласия и несогласия).
39. Лучшее будущее?(движение«зеленых»; вокабуляр по теме Политика и государство; экологические проблемы).
40. Future Perfect и Future Continuous (сравнение Future Perfect и Future Continuous; использование времен).
41. Видения о будущем («через 50 лет», фразы с глаголами и существительными).
42. Говоря о будущем (необходимые слова и фразы для предложения идей, выражения согласия и отказа; планы на выходные).
43. Сочинение-эссе, за и против (информация и задание по написанию письма, подкрепляя свои доводы аргументами «за» и «против»).
44. Готовимся к экзамену 5 (говорение, аудирование).
45. Готовимся к экзамену 6 (чтение, говорение).
46. Промежуточный тест по пройденным юнитам1-5.
47. Убийство в библиотеке (вокабуляр по теме Дом и сад; разговор с полицейским/ инспектором; must have, might have, can’t have).
48. Косвенная речь, утверждения (глаголы say и tell).
49. Миф или реальность? (Лохнесское чудовище, мифические существа).
50. Косвенная речь, вопросы.
51. Тот ли он, кем себя называл? (истории о самозванцах; составные существительные).

52. Принимая решения (непереходные глаголы; интонация во время переговоров).
53. Формальное письмо, бронь (устойчивые фразы в формальных предложениях; глаголы с двумя дополнениями).
54. Обзор юнитов 5 и 6 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в пятом и шестом юнитах).
55. Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).
56. Отношения (вокабуляр по теме Отношения; ступени отношений; слова и фразы, для выражения времени; фразовые глаголы, состоящие из трех частей).
57. Сравнение(сравнительная и превосходная степени прилагательных; слова less и least; превосходная степень в Present Perfect).
58. Уильям Батлер Йейтс (жизнь поэта; известные произведения).
59. Говоря о воображаемых ситуациях (второй тип условных предложений; I wish, if only, I'd rather).
60. Отношения на расстоянии (реальные ли «онлайн» отношения).
61. Выстраивая разговор (необходимые слова и фразы для построения разговора, представления себя, запроса информации; разделительные вопросы).
62. Неформальное письмо, ответ на приглашение (информация и задание по написанию письма – ответа на приглашение; предлоги времени in, at, on).
63. Готовимся к экзамену 7 (говорение ,аудирование).
64. Готовимся к экзамену 8 (чтение, говорение).
65. Из точки А в точку Б (вокабуляр по теме Путешествия и транспорт; прилагательные для описания путешествий).
66. Пассивный залог в разных временах.
67. Туризм и путешествия (Британцы в отпуске; вокабуляр по теме Отпуск, путешествия).
68. Неопределенные местоимения с some-, any-, no-.

69. Путешествие всей жизни (глаголы с предлогами; статья о диких кошках).
70. В аэропорту, обмениваясь информацией (необходимые слова и фразы по теме Аэропорт; непрямые вопросы).
71. Открытка (информация и задание по написанию открытки).
72. Обзор юнитов 7 и 8 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в седьмом и восьмом юнитах).
73. Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).
74. Деньги и финансы (вокабуляр по теме Деньги и оплата; разговоры о деньгах; предлоги и фразы с существительными).
75. Выражение have something done (возвратные местоимения).
76. Реклама в школах (плюсы и минусы рекламы в школьных заведениях; большие и маленькие числа).
77. Третий тип условных предложений.
78. Отдавая все (придаточные предложения, выражающие цель).
79. Отстаивая свое мнение (необходимые слова и фразы для выражения сомнения, отказа, выдвижения альтернативных идей и аргументов).
80. Формальное письмо, запрос информации (информация и задание по написанию письма для запроса информации; непрямые вопросы).
81. Готовимся к экзамену 9 (говорение, аудирование).
82. Готовимся к экзамену 10 (чтение, говорение).
83. Искусство и художники (вокабуляр по теме Виды искусства; художники и художественная деятельность).
84. Причастные обороты в английском языке и их использование.
85. Это искусство?(искусство в Великобритании; мнения о современном искусстве).
86. Определяющие слова (all, each ,every, few, little и др.).
87. Городское искусство (современные художники; составные существительные).

88. Оценивая опыт (употребление so и such; слова и фразы для рассказа о событиях в сфере искусства и выражения мнения о них).
89. Дискурсивное сочинение-эссе (рассмотрение темы с разных точек зрения/описание разных составляющих элементов темы; именные придаточные).
90. Обзор юнитов 9 и 10(задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в девятом и десятом юнитах).
91. Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).
92. Промежуточный тест по пройденным юнитам 6-10.
93. Подготовка к итоговому тесту.
94. Итоговый тест.

5. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

	Учебный модуль (сроки)	Количество недель	Каникулы (сроки)	Количество дней
1	02.09.2026 – 30.12.2026	17	31.12.2026 – 10.01.2027	11
2	11.01.2027 – 31.05.2027	20	01.06.2027 – 31.08.2027	92

6. Формы аттестации

Для отслеживания результативности учебного процесса используются формы отчетов для родителей, формы самооценки обучающегося, педагогическое наблюдение, педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника.

Виды контроля:

- Начальный (или входной контроль) в виде письменного и устного тестов на знание иностранного языка проводится с целью определения уровня языковой подготовки детей.
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их

творческих и языковых способностей.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется в виде промежуточных и итоговой аттестаций. Обучающимся предлагается выполнить комплексные тесты, включающие задания по следующим аспектам: чтение, владение лексическим материалом, грамматика, аудирование и письмо. Если тест выполнен успешно (с результатом не менее 70%), то слушатели могут приступать к занятиям на уровне Upper-Intermediate.

Используется компетентностный подход к оцениванию учебных достижений учащихся. За основу для такого оценивания берутся

разработанные Советом Европы Общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Так, учащиеся начинают обучение с уровня А 2 и после окончания курса учащиеся выходят на уровень самостоятельного владения английским языком В1.

А2	А2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
Самостоятельное владение В1	В1	Я понимаю основные идеи четких сообщений, на разные темы, типично возникающие на работе, учебе и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

Процент выполнения работы	**Соответствие российской оценке**
53 и менее	«2»
54 – 69	«3»
70 – 85	«4»
86 – 100	«5»

Если обучающийся набирает менее 54%, ему даются рекомендации, какие аспекты требуют дальнейшего внимания.

Критерии оценивания письменных работ (тестовые работы).

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Процент выполнения работы	**Соответствие российской оценке**
53 и менее	«2»
54 – 69	«3»
70 – 85	«4»
86 – 100	«5»

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка«5»

- Коммуникативная задача решена полностью.
- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
- Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
- Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка«4»

- Коммуникативная задача решена полностью.
- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка«3»

- Коммуникативная задача решена.
- Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- Местами неадекватное употребление лексики.
- Имеются грубые грамматические ошибки.
- Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка«2»

- Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
- Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не

соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т. ч. в группах).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка«5»

- Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
- Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
- Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.
- Использованы разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
- Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка«4»

- Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
- Коммуникация немного затруднена.
- Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка«3»

- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

- Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка«2»

- Учащийся не понимает смысла задания.
- Аспекты, указанные в задании не учтены.
- Коммуникативная задача не решена.
- Учащийся не может построить высказывание.
- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
- Речь понять невозможно.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо

интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка«5»

- Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
- Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка«4»

- Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.
- Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

Оценка«3»

- Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
- Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Оценка«2»

- Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

– Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Оценка «5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка«4»

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка«3»

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка«2»

Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

7. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

учительский стол;

учительский стул;

столы для обучающихся;

стулья для обучающихся;

белая магнитная доска;

шкаф для хранения пособий и наглядного материала;

ноутбук Сони Вайо;

смарт - телевизор с кабелем к ноутбуку;

тематические пособия по английскому языку;

адаптированные литературные произведения на английском языке;

медиапрезентации по темам.