Индивидуальный предприниматель

Бегларян Ирина Святославовна

Фактический адрес: Московская область г.о. Егорьевск ул. Карла Маркса д.79

Юридический адрес: Московская область г.о. Егорьевск ул. 4-я Парковая д.13

«УТВЕРЖДАЮ»

ИП Бегларян Ирина Святославовна

31.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык»

по УМК «Семья и друзья – Стартер, 1,2,3,4»

(«Family and friends – Starter, 1,2,3,4»)

(базовый уровень)

Направленность программы – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 7 - 12 лет

Срок реализации – 5 лет

Составитель:

педагог дополнительного образования С.Г.Бегларян

г.о. Егорьевск

2026 год

Пояснительная записка

1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» по УМК «Семья и друзья – Стартер, 1, 2, 3, 4» («Family and Friends Starter, 1, 2, 3, 4») реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью.

Нормативно-правовой базой создания программы служат следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изм. и доп., далее - ФЗ);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 ""Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

2. Актуальность и новизна программы

Актуальность программы обусловлена быстро меняющимися социально-политическими и экономическими условиями жизни нашего общества, что в свою очередь требует изменений в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения. Поэтому появляется острая необходимость предоставления высокого качества образовательных услуг, чтобы дети в дальнейшем могли уверенно пользоваться иностранным языком в качестве средства достижения их целей.

Новизна состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровье сберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

3. Отличительные особенности программы

Нередко XXI век называют веком качества. Особую роль здесь играет качество образования, а именно степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям. Таким образом, необходимо уже с первого класса давать учащимся то, что они смогут применить в реальных условиях. А именно, те навыки и умения, имея которые дети смогут стать успешными в будущем. Для реализации данных целей все чаще применяется интегрированный подход в обучении английскому языку, который способствует возникновению коммуникативно-познавательных мотивов, питающих интерес к овладению иностранным языком. Ведущим здесь должно быть обучение иностранному языку как средству общения, все его аспекты следует подчинить коммуникативным целям. Существует определенная взаимосвязь между коммуникативными умениями и интеграцией. Интеграция является одновременно основой формирования коммуникативных умений и результатом осуществления коммуникативной деятельности.

Интеграция обучения дает возможность связать в единую систему все знания и умения, получаемые на различных уроках, а также добыть новые знания в ходе осуществления этих связей. Интегрированный подход позволяет обучать в реальном мире коммуникативным

функциям в рамках речевого акта, указывая на то, как речь используется в ежедневных ситуациях для выражения похвалы, извинения, запроса информации. Фрагментарное знание не способствует пониманию носителей языка. Интегрированные программы, построенные на широкой литературной, музыкальной, искусствоведческой информации дают многомерное понимание действительности и роли языка как элемента культуры.

Данная программа, основанная на УМК «Семья и друзья» («Family and Friends»), обеспечивает полноценное погружение в англоязычную среду, где учащиеся имеют возможность знакомиться с английскими сказками, разыгрывать истории ежедневного общения, выполнять творческие работы, используя инструкции на английском языке, петь традиционные английские песни и т.д. Таким образом, подобная интеграция обучения способствует реализации коммуникативного подхода в обучении. Все это показывает детям, что английский язык можно использовать в разных сферах жизни и что он действительно необходим нам для того, чтобы мы смогли знакомиться с новыми людьми, узнавать интересную информацию и, в целом, быть успешными.

Огромным преимуществом данного курса является его богатое мультимедийное оснащение. Таким образом, учащиеся имеют возможность изучать английский язык не только традиционным способом с помощью учебника, но и смотреть мультфильмы историй из учебника, читать тексты на экране с диктором, петь песни с караоке, выполнять задания на закрепление материала на компьютере. Все это полностью отвечает современным требованиям и запросам современных детей. В свою очередь такая организация учебного процесса повышает интерес детей к изучению английского просто потому, что это становится интересным и веселым занятием для них.

Именно поэтому наблюдаются заметные улучшения успеваемости в школе у наших учащихся, обучающихся по программе «Семья и друзья» («Family and Friends»), и повышение мотивации к дальнейшему изучению языка и знакомству с культурой англоязычных стран.

УМК «Семья и друзья» («Family and Friends») – полный пятиуровневый курс английского языка для младших школьников. Данный курс использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке в разных ситуациях.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном курсе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Данный курс также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Программа основана на следующих принципах:

1. Принцип интеграции. Познание мира с помощью английского языка, развитие творческих способностей с помощью английского языка.
2. Принцип коммуникативной направленности обучения. Все содержание обучения направлено на решение коммуникативных задач повседневного общения, мотивацию учащихся использовать английский язык в разных областях жизни.
3. Принцип сознательности и активности. Понимание учащимися, где и когда использовать изученную лексику, то или другое грамматическое время. Мотивирование темы. Проявление творческой инициативы и умение самостоятельно систематически работать

над языком.

4. Принцип игры. Позволяет ученикам, не теряя внимательности и активности, работать в течение урока над теоретическим материалом. Игры помогают познакомить с новым материалом, закрепить изученный ранее, отработать до автоматизма некоторые навыки, способствуют воспитанию устойчивого положительного интереса к процессу изучения английского языка уже с первых недель обучения.
5. Принцип учета возрастных особенностей.

4. Педагогическая целесообразность

Данная общеразвивающая программа курса английского языка призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и развитие коммуникативных навыков школьников. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они научатся общаться на английском языке в играх, различных ситуациях общения на уроках, при этом развивая свои творческие способности в инсценировках историй и мастер-классах на английском языке. Таким образом, будет реализовываться основной принцип программы – интеграция английского языка в разные сферы жизни ребенка.

Более того, именно коммуникативный подход составляет прочную основу для рецептивного усвоения языкового материала и развития умений в аудировании. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Организация дополнительных занятий по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

5. Уровень программы

Уровень программы: базовый

6. Адресат программы

Программа предусматривает обучение детей 7-12 лет. В этом возрасте дети активно познают мир, любят играть, общаться со сверстниками. Исходя из возрастных особенностей данной возрастной группы, программа предполагает различные виды деятельности, направленные на эффективное овладение английским языком учащимися.

7. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

8. Режим реализации программы

1 год обучения: 2 раза в неделю по 1,5 академических часа
2 год обучения: 2 раза в неделю по 1,5 академических часа
3 год обучения: 2 раза в неделю по 1,5 академических часа
4 год обучения: 2 раза в неделю по 1,5 академических часа.
5 год обучения: 2 раза в неделю по 1,5 академических часа.

9. Форма организации образовательного процесса

Формой организации образовательного процесса является очная аудиторная групповая (занятие, беседа, диалог, спектакль, тренинг, игра).

10. Основная цель и задачи курса

Цель: формирование у учащихся коммуникативной компетентности через интеграцию английского языка во все сферы их жизни.

Задачи курса

Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:

- ✓ развить коммуникативные и творческие способности учащихся с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов, мастер-классов;
- ✓ сформировать основные языковые навыки (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- ✓ сформировать интеллектуальные и познавательные способности детей;
- ✓ развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

11. Планируемые результаты изучения курса английского языка по УМК «Семья и друзья» («Family and Friends»)

Освоение данной программы способствует развитию образовательной компетентности, которая состоит из следующих компонентов:

1. **Экзистенциальная компетенция**

Основной задачей формирования и развития экзистенциальной компетенции учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка. Содержание экзистенциональной компетенции включает:

- ✓ формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- ✓ осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- ✓ формирование произвольного внимания;
- ✓ эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

2. **Коммуникативная компетенция**

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются *лингвистическая, речевая* и *компенсаторная* компетенции.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить, как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция.

Лексическая компетенция. Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов. Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами. Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Грамматическая компетенция.

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения. На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка. Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать (отвечать) на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам. В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил.

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы. Также как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Речевая компетенция.

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующейпоследовательности:

а) Обучение аудированию. Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и

являются образцом для имитации.

б) Обучение говорению. Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог «Учитель – Ученик». В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение воспроизведение услышанной записи);
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа);
- персонализация (высказывание о себе (от своего имени)); высказывание на основепрочитанного (прослушанного) текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения, учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);

расспросить (сообщить) информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;

выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие (несогласие), желание, отказ, одобрение (неодобрение) по поводу чего- либо;

побуждать кого-либо к действию, попросить помощи (совета).

Монологическая речь:

представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с (без) зрительной опоры;

описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место; представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;

высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

в) Обучение чтению. Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;

«чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;

ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий тип «Слушай и следи по тексту»,
«Слушай и повторяй за аудиозаписью (учителем)», «Читайте хором (в группах)», «Читайте по ролям (индивидуально)» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки ознакомительного (понимание общего содержания текста), просмотрового/поискового (извлечение необходимой информации) и изучающего (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;

умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;

умение предвосхищения содержания текста.

г) Обучение письму. Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал. В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа.

Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Компенсаторная компетенция

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения (тестирования), развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

использование для понимания печатного (звучащего) текста иллюстраций,заголовков, интонации;

узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;

понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;

использованиежестов и мимики в процессе устного общения;

обращение за помощью к учителю (партнеру) по общению.

3. Учебно-познавательная компетенция

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);

формирование произвольного внимания;

целенаправленное развитие памяти;

стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК и содержащиеся в них виды заданий:

- Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ.

Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти (отобрать) необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;

- Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что

способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний, делает возможным самостоятельное выполнение интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности выполнения.

4. Социальная компетенция

Социальная компонент образовательной компетенции включает 3 составляющие: *социальную*, *социолингвистическую*, *социокультурную* компетенции.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в младшем школьном возрасте является:

усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;

правильное выполнение инструкций на английском языке;

уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;

умение и желание взаимодействовать с другими учащимися; преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;

знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под *социолингвистической компетентностью* понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятымив стране изучаемого языка:

умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);

умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу (предложение);

умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся:

игровая деятельность в парах и группах;

диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения; учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;

драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;

совместное выполнение проектных и творческих работ.

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в том числе в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

Социокультурный компонент представлен на страницах УМК «Family and friends» при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся:

песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;

материалы и советы по подготовке и проведению праздников.

5. Оценочная компетенция

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника

оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).

Развитие данного компонента обеспечивается через:

знакомство учащихся с целями и задачами обучения;

знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения;

формирование умения адекватно принимать и оценивать свои результаты работы.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения иностранного языка по данной программе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

К концу курса обучения учащиеся смогут:

В области аудирования:

понимать на слух детали и необходимую информацию;понимать инструкции о направлении движения; устанавливать последовательность в рассказе;

понимать, когда происходит действие (обычно, сейчас, в прошлом или в будущем);

воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессеобщения на уроке;

полностью понимать на слух сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

рассказать историю по картинке;

приказать что-то сделать;

говорить о событиях в прошлом, будущем и настоящем;

воспроизводить выученные стихи, песни, тексты;

правильно реагировать на речь собеседника, вести диалоги на изученные темы, используя изученную грамматику и лексику;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

В области чтения:

соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

читать выразительно вслух тексты, содержащие изученный языковой материал с небольшим объемом нового, с соответствующей интонацией;

читать про себя и понимать полностью статьи в энциклопедии, журнале;читать про себя и находить необходимую информацию;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В области письма:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

оформить и написать письмо другу;

написать небольшое стихотворение;

отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

вставлять пропущенные фразы в тексте;

составлять небольшой текст по плану (ключевым словам), соблюдая правила грамматики и орфографии;

написать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

заполнять простую анкету;

Личностные результаты, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;познавательная, творческая, общественная активность; самостоятельность (в том числе, в принятии решений);

умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

коммуникабельность;

уважение к себе и другим;

личная и взаимная ответственность; готовность действия в нестандартных ситуации.

Методы отслеживания планируемых результатов программы

Основными формами отслеживания планируемых предметных результатов в данной программе являются тесты, устные ответы, диктанты, проектные задания.

1. Тесты после каждого модуля (Приложение 2)
2. Словарные диктанты
3. Проектные работы в конце каждого раздела (складываются в Папку достижений)
4. Итоговые тесты в конце каждого года обучения (Приложение 3)
5. Проверка навыков говорения в конце каждого учебного года (Приложение 3)

Критерии оценивания работ

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Оценка «3»**	**Оценка «4»**	**Оценка «4+»**	**Оценка «5»**
тестовые работы, словарные диктанты	от 45% до 59%	от 60% до 74%	от 75% до 89%	от 90% до 100%

Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы)

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Таблица соответствия отметок критериям оценивания письменных работ и устных ответов (при устных ответах не оценивается пункт 5)

Баллы	Критерии оценки
«5»	**содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	**орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. **содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

	лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**содержание**: Коммуникативная задача решена. **организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии личностных достижений (успешности) (ЛД)

2– не проявляет интереса к изучению английского языка, активности на уроке нет,не уверенно использует языковые средства.

3– неустойчивый интерес к изучению английского языка, иногда проявляет активность на занятиях, не уверенно использует языковые средства.

4– наблюдается интерес к изучению английского языка, активен на уроке, использует средства языка, встречаются ошибки незначительные ошибки.

5– высокий интерес к изучению английского языка, активен на уроке, уверенно пользуется языковыми средствами, практически не допуская ошибок.

Данные критерии личностных достижений являются относительными, они помогают скорректировать отношение ребенка к изучаемому предмету, подбирая наиболее эффективные методы и формы обучения и общения в каждом случае. Ведется индивидуальная работа с родителями.

Полученные баллы за выполненные работы, направленные на проверку предметных результатов освоения программы, заносятся в таблицу образовательных результатов и добавляется графа для оценивания личностных достижений (успешности), исходя из наблюдения за ребенком в течение образовательного процесса. *(Приложение 1)*

12. Учебный план

Учебный план к УМК «Семья и друзья - Стартер» («Family and Friends Starter»)

Раздел	Количество часов		Формы контроля
	теория	практика	
Starter: Hello! (Начало: Привет!)	11		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх
	4	7	
1.What colour is it? (Какой это цвет?)	11		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх
	4	7	
2. What's this? (Что это?)	11		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх
	4	7	
3.Is it a plane? (Это самолет?)	11		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх
	4	7	
Review 1 Итоговый тест 1	1		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
4. This is my mum! (Это моя мама)	11		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх
	4	7	
5. He's happy! (Он счастлив)	11		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
	4	7	

			Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх
6. They're bears! (Они- медведи!)	10		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх
	4	7	
Review 2 Итоговый тест 2	1		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
7. Are they teachers? (Они учителя?)	10		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх
	4	7	
8. I've got a shirt. (У меня есть рубашка)	10		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх
	4	7	
9. I like plums! (Я люблю сливы)	10		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх
	4	7	
Review 3 Итоговый тест 3	1		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
Повторение пройденного материала (1-9 разделы)		1,5	
Итоговая контрольная работа		1,5	**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль говорения:** вопросы с картинками, на которые ребенок должен ответить.
Итого		**112**	

Учебный план к УМК «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»)

Раздел	Количество часов		Формы контроля
	теория	практика	
Starter: Hello! (Начало: Привет!)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур:** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
1. What's this? (Что это?)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
2. Playtime (Игры)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
3.This is my nose (Это мой нос)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 1 Итоговый тест 1	1,5		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
4. He's a hero! (Он - герой)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль**

	2	4	**аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
5. Where's the ball? (Где мяч)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
6. Billy's teddy! (Медведь Билли)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контрольаудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 2 Итоговый тест 2	1,5		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
7. Are these his trousers? (Это его брюки?)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контрольаудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
8. Where's Grandma? (Где бабушка?)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контрольаудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
9. Lunchtime! (Обед)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контрольаудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

	2	4	**Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
Review 3 Итоговый тест 3	1,5		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
10. A new friend! (Новый друг)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
11. I like monkeys! (Я люблю обезъян)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
12. Dinnertime! (Ужин)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
			Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
Review 4 Итоговый тест 4	1,5		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
13. Tidy up! (Уберись)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
14. Action Boy can run! (Мальчик может бегать)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

	2	4	**Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
15. Let's play ball! (Давай поиграем в мяч)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 5 Итоговый тест 5	1		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
Повторение всего материала		4	
Итоговый тест	3		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль говорения:** вопросы с картинками, на которые ребенок должен ответить.
Итого		**112**	

Учебный план к УМК «Семья и друзья 2» («Family and Friends 2»)

Раздел	**Количество часов**		**Формы контроля**
	теория	**практика**	
Starter: Welcome back	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
1.School things (Школьные предметы)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	

2. Feelings (Чувства)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
3. Outdoor activities (Занятия на улице)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 1 Итоговый тест 1	1,5		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
4. Food (Еда)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
5 School subjects (Школьные уроки)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
6.After-school activities (увлечения)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контрольаудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 2 Итоговый тест 2	1,5		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

7. Special days (Особенные дни)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
8. Everyday activities (ежедневные занятия)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
9. Places (Места)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 3 Итоговый тест 3	1,5		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
10. It's hot today (Сегодня жарко)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
11. What are you wearing? (Что ты носишь?)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	

	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
12. You're sleeping! (Ты спишь)	2	4	**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
Review 4 Итоговый тест 4	1,5		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
13. Look at the animals (Животные)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	1	4	
14. Look at the photos! (Воспоминания)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	1	4	
15. Well done! (Хорошо поработал)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	1	4	
Review 5 Итоговый тест 5	1		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
Повторение всего материала		4	
Итоговый тест	3		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль говорения:** вопросы с картинками, на которые ребенок должен ответить.
Итого		**112**	

Учебный план к УМК «Семья и друзья 3» («Family and Friends 3»)

Раздел	Количество часов		Формы контроля
	теория	практика	
Starter	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
1. They are from Australia! (Они из Австралии!)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
2. My weekends (Мои выходные дни)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
3. My things (Мои вещи)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 1 **Итоговый тест 1**	1,5		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

4. Веселимся на пляже!	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
5. A naughty monkey	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
(Капризная обезьянка)	2	4	**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
6. Jim's day (День Джима)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устнаяпрезентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 2 Итоговый тест 2	1,5		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
7. Places to go (Интересные места)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устнаяпрезентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
8. I'd like a melon (Хочу дыню!)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устнаяпрезентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	

9. What's the fastest animal? (Самое быстрое животное)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 3 Итоговый тест 3	1,5		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
10. In the park (В парке!)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
11. In the museum (В музее)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
12. A clever baby (Умный ребенок)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 4 Итоговый тест 4	1,5		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
13. The Ancient Egyptian	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

(Древние египтяне)	2	4	**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
14. Did you have a good day at school? (Как прошел день в школе?)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
15. Our holidays (Наши каникулы)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 5 Итоговый тест 5	1		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
Повторение всего материала		4	
Итоговый тест	3		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль говорения:** вопросы с картинками, на которые ребенок должен ответить.
Итого		**112**	

Учебный план к УМК «Семья и друзья 4» («Family and Friends 4»)

Раздел	**Количество часов**		**Формы контроля**
	теория	**практика**	
Starter	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	

1. The food here is great! (Еда здесь хорошая!)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
2. We had a concert. (У нас был концерт)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
3.The dinosaur museum (Музей динозавров)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 1 Итоговый тест 1	1,5		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
4.Whose jacket is this?(Чей это жакет?)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
5. Go back to the roundabout (Назад к кольцу)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
6. The best bed! (Лучшая кровать	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль**

	2	4	**аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
Review 2 Итоговый тест 2	1,5		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
7. Will it really happen? (Сбудется ли это?)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
8. How much time have we got? (Сколько времени у нас есть?)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
9. Something new to watch (Тв программы)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
Review 3 Итоговый тест 3	1,5		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
10. I've printed my homework (Я сделал домашнюю работу)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
11. Have you ever been..? (Ты был в	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль**

…?)	2	4	**аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
12. What's the matter? (Что случилось?)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 4 **Итоговый тест 4**	1,5		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
13. Can you help me? (Помоги мне)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
14. We were fishing (Мы ловили рыбу)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
15. Good news, bad news (Хорошие и плохие новости)	6		**Контроль говорения:** участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль знания лексики и структур** выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 5 **Итоговый тест 5**	1		**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
Повторение всего материала		4	

Итоговый тест	3	**Контроль аудирования, чтения, письма:** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя **Контроль говорения:** вопросы с картинками, на которые ребенок должен ответить.
Итого	**112**	

Тематическое планирование УМК «Семья и друзья - Стартер»
(«Family and Friends Starter»)

Раздел	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Буквы	Числа	Навыки и умения
Starter: Hello! (Начало: Привет!)	11	*Hello!Goodbye.Rosy,* *Tim, Billy*	What's your name? I'm Tim.	Aa (apple, Annie) Bb (boy, bat)	1,2	Говорение: умение познакомиться. Чтение: визуальное различие, определение последовательности. Письмо: рисование горизонтальных и вертикальных линий, написание букв.
1.What colour is it? (Какой это цвет?)	11	Цвета: red, green, blue, black, white Дополнительно: lots of, me, you, in, a, and	*What colour is it?* *It's red.*	*Cc (cat, car)* *Dd (dog, duck)*	*3,4*	Говорение: умение спрашивать и отвечать о цвете предмета. Чтение: визуальное различие, определение лишнего Аудирование: определение цвета Письмо: рисование по диагонали, петель.
2. What's this? (Что это?)	11	Школа: desk, chair, crayon, pencil, notebook Дополнительно: has got, at	*What's this?* *It' a desk.*	*Ee (egg, elephant)* *Ff (fish, farm)*	*5,6*	Говорение*:* умение спрашивать и отвечать о предмете. Чтение: определение различий. Аудировние: определение предмета Письмо: рисование больших и маленьких петель
3.Is it a plane? (Это самолет?)	11	Игрушки: plane, puppet, robot, balloon, teddy Дополнительно: with, how many?, look at	*Is it a balloon?* *Yes, it is.* *No, it isn't*	*Gg (girl, guitar)* *Hh (hat, horse)* *Ii (insect, ill)*	*7,8*	Говорение: умение спросить и ответить о предмете Чтение: визуальное различие, определение частей небольшого текста Аудирование: отгадать предмет Письмо: рисование различных линий
Review 1 Итоговый тест 1	1					
4. This is my mum! (Это моя мама)	11	Семья: mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa Дополнительно: cuddle, play, in, let's count all, look at all, arrive, in line, again, has got	*This is my mum.*	*Jj (jug, juice)* *Kk (kangaroo,key)* *Ll (lion, lollipop)*	*9*	Говорение: умение представить свою семью Чтение: узнавание слов, соединение слов с картинками, чтение простых фраз. Письмо: написание слов Аудирование: узнавание членов семьи
5. He's happy! (Он счастлив)	11	Чувства: happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold	*He's happy.* *She's hungry.*	*Mm (man, mango)* *Nn (nose, neck) Oo (orange, octopus)*	*11,12*	Говорение: умение описать чувства человека Чтение: узнавание слов, соединение слов с картинками, чтение простых фраз Аудирование: определение чувств Письмо: написание букв, завершение фраз

6. They're bears! (Они- медведи!)	10	Зоопарк: bird, beard, hippo, crocodile, tiger Дополнительно: is, zoo	Plurals with s What are they? They are bears.	*Pp (panda, pen)* *Qq (queen, quilt)* *Rr (river, rainbow)*	*13,14*	Говорение: *спрашивать, какие это животные, и отвечать на это* Чтение: узнавание слов, соединение слов с картинками, чтение простых фраз Аудирование: определение животных Письмо: написание букв, завершение фраз
Review 2 Итоговый тест 2	1					
7. Are they teachers? (Они учителя?)	10	Профессии: pupil, teacher, waiter, vet, builder Дополнительно:dressing up, there's, snake, in a row, let's go, goes	*Are they waiters?* *Yes, they are.* *No, they aren't.*	Ss (sofa, sock) Tt (towel, turtle) Uu (umbrella, up)	15,16	Говорение: *умение спросить и ответить о профессии* Чтение: узнавание слов, соединение слов с картинками, чтение простых фраз Аудирование: узнавание профессии Письмо: написание слов и простых фраз
8. I've got a shirt. (У меня есть рубашка)	10	Одежда: jumper, shirt, jacket, hat, belt Дополнительно: Victor, Vicky, big, small	*I've got a hat*	*Vv (violin, vase)* *Ww (woman, wall)* *X (box, fox)*	*17,18*	Говорение: умение рассказать, какая одежда у ученика есть Чтение: узнавание слов, чтение простых фраз и диалогов Аудирование: определение одежды Письмо: написание слов и простых фраз
9. I like plums! (Я люблю сливы)	10	Продукты: raisins, plums, crisps, cakes, milkshake	*I like plums.* *I don't like raisins.*	*Yy (yogurt, yo-yo)* *Zz (zoo, zebra)*	*19,20*	Говорение: *умение рассказать, что любишь и нелюбишь* Чтение: узнавание слов, чтение простых фраз и диалогов Аудирование: определение продуктов Письмо: написание слов и простых фраз
Review 3 Итоговый тест 3	1					
Повторение пройденного материала (1-9 разделы)	1,5					
Итоговая контрольная работа	1,5					
Итого	**112**					

Тематическое планирование УМК «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»)

Раздел	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Буквосочетания	Навыки и умения

Starter: Hello! (Начало: Привет!)	6	*Hello! Goodbye. How are you? I'm fine, thank you. What's your name? My name's… How old are you? I'm…* **Numbers 1-10 Days of the week Colours of the rainbow**		Повторение алфавита	Умение познакомиться и поддержать беседу.
1. What's this? (Что это?)	6	School things (Школьные предметы)	*What's this?* *It's a pen*	Initial sounds: *A, b, c, d* *Aa apple* *Bb bird* *Cc cat* *Dd dog*	Чтение: описание предмета Аудирование: определение предмета Говорение: *What's this? It's a…* Письмо: описание своих школьных предметов
2. Playtime (Игры)	6	Toys (Игрушки)	*My/your* *Is this your teddy?* *Yes, it is* *No, it isn't*	Initial sounds*:* *E f g h* *Ee egg* *Ff fish* *Gg goat* *Hh hat*	Чтение: стихотворение: "*My favourite things"* Аудировние: identifying favourite things Говорение*: What's your favourite..?* Письмо: описать свою любимую игрушку
3.This is my nose (Это мой нос)	6	My body (Мое тело)	*Arm/arms* *This is…* *These are…*	Initial sounds: *I j k l* *Ii ink* *Jj jam* *Kk kite* *Ll lion*	Чтение: инструкции Аудирование: отгадать разных животных по описанию Говорение: описание внешности животных Письмо: описать свое тело
Review 1 Итоговый тест 1	1,5				
4. He's a hero! (Он - герой)	6	Jobs (профессии)	*She's/He's a teacher* *Is she/he a teacher?* *Yes, she is* *No, he isn't*	Initial sounds: *M n o p* *Mm mum* *Nn nurse* *Oo orange*	Чтение: информация о работе Аудирование: описание профессий людей Говорение: *Is he a doctor?* Письмо: capital letters and full stops, описание семьи.
5. Where's the ball? (Где мяч)	6	The park (Парк)	*Where's the ball?* *In/on/under*	*Initial sounds:* *Q r s t u* *Qq queen* *Rr rabbit* *Ss sofa*	Чтение: загадка Аудирование: найти предмет по описанию Говорение: *Where's the kite?* Письмо: capital letters at the start of names, написать текст про парк
				Tt teddy *Uu umbrella*	

6. Billy's teddy! (Медведь Билли)	6	My family (Моя семья)	Possessive 's	*Initial sounds:* *V w x y z* *Vv van* *Ww window* *Xx box* *Yy yo-yo* *Zz zebra*	Чтение: вещи моей семьи Аудирование: описание вещей Говорение: *Who's this?* Письмо: question marks, вещи моих членов семьи
Review 2 Итоговый тест 2	1,5				
7. Are these his trousers? (Это его брюки?)	6	My clothes (Моя одежда)	*This is her/his T-shirt* *Are these his socks?* *Yes, they are* *No, they aren't*	The alphabet: the alphabet letter names and their sequence	Чтение:Описание одежды Аудирование: изнавание одежды по описанию Говорение: *What colour are these trousers?* Письмо: contractions: 's, моя любимая одежда
8. Where's Grandma? (Где бабушка?)	6	My house (Мой дом)	*Is she in the kitchen?* *Yes, she is. No, she isn't* *Where are dad and Billy?* *Are they in the garden?* *No, they aren't*	Digraphs*: sh* *Shoes* *Sheep* *fish*	Чтение: информация на веб сайте Аудирование: местоположение предметов Говорение: *Where are the bedrooms?* Письмо: Identifying vowels, моя комната
9. Lunchtime! (Обед)	6	My lunch box (Моя коробка с обедом)	*I've got two sandwiches I haven't got my lunch box* *An apple* *(an + a, e, i, o, u)*	Digraphs: *ch* *Chair* *Teacher* *Chick*	Чтение: описание обеда Аудирование: распознавание ключевых слов Говорение: *I've got a banana and a pear…* Письмо: using a and an, моя коробка с обедом
Review 3 Итоговый тест 3	1,5				
10. A new friend! (Новый друг)	6	My friends Shapes (Мои друзья. Формы)	*He/she's got…* *He/she hasn't got…* *It's got…* *It hasn't got…*	Digraphs: *th* *Three* *Bath* *Teeth*	Чтение:письмо другу Аудирование: описание разных друзей Говорение: *She's got blond hair. Who is it?* Письмо: contractions: 's/'ve, описание друга
11. I like monkeys! (Я люблю обезъян)	6	The zoo (Зоопарк)	*I like monkeys* *I don't like elephants* *They're big* *I'm little*	CVC words: *a* *Cat* *Man* *Fan*	Чтение: Стихотворение: *"What am I?"* Аудирование: Любимые животные Говорение: *It's got four legs. It's black and orange* Письмо: Identifying adjectives, мое любимое животное

12. Dinnertime! (Ужин)	6	Food Drinks (Еда. Напитки)	*Do you like carrots?* *Yes, I do No, I don't What do you like?* *I like yogurt.*	CVC words: *e* *Bed* *Pen* *Red*	Чтение: описание ужина Аудирование: предпочтения в еде Говорение: *What do you like?* Письмо: negative contractions: n't, моя любимая еда
Review 4 Итоговый тест 4	1,5				
13. Tidy up! (Уберись)	6	My bedroom Numbers 11-20 (Моя комната. Числа 11-20)	*There's…* *There are…*	CVC words*: i* *Bin* *Fig* *Tin*	Чтение: письмо с описанием комнаты Аудирование: предметы в комнате Говорение: *Where are the shoes?* Письмо: question marks and full stops, моя комната
14. Action Boy can run! (Мальчик может бегать)	6	Verbs (Глаголы)	*He can/can't fly* *Can he talk?* *Yes, he can* *No, he can't*	CVC words: *o* *Dog* *Fox* *Log*	Чтение: описание действий Аудирование: описание животных Говорение: *It can run. It's brown and big* Письмо: contractions: can't, что я могу делать
15. Let's play ball! (Давай поиграем в мяч)	6	The beach (Пляж)	*Let's + verb*	CVC words: *u* *Rug* *Jug* *Sum*	Чтение: плакат с действиями Аудирование: описание действий Говорение: *Let's play ball!* Письмо: identifying verbs, описание занятий на пляже
Review 5 Итоговый тест 5	1				
Повторение всего материала	4				
Итоговый тест	3				
Итого	112				

Тематическое планирование к УМК «Семья и друзья 2» («Family and Friends 2»)

Раздел	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Буквосочетания	Навыки и умения
Starter: Welcome back	6	Повторение лексики прошлого года	Повторение с прошлого года	Повторение алфавита	Умение описать внешность, спросить про день недели, цвета, числа.
1.School things (Школьные предметы)	6	Школьные предметы	*This/That is* *These/Those are*	Phonics Alphabet review	Чтение: описание школьных предметов Аудирование: определение людей и предметов по описанию Говорение: умение спрашивать о количестве и отвечать Письмо: описание школьного кабинета

2. Feelings (Чувства)	6	Чувства	Verb to be: am, is, are questions	Digraphs ch, sh, th	Чтение: стихотворение о чувствах Аудирование: определение чувств Говорение: умение задавать и отвечать на вопросы о чувствах Письмо: описание своих чувств
3. Outdoor activities (Занятия на улице)	6	Виды занятий на улице	*Can / can't* *Can you …?* *Prepositions of place*	Phonics. Short vowel sounds: a, e, i, o, u	Чтение: информация о разных видах велосипедах Аудирование: определение занятий на улице Говорение: умение спрашивать и отвечать на вопросы о местоположении предметов Письмо: использование артикля a/an, описание своих возможностей
Review 1 **Итоговый тест 1**	1,5				
4. Food (Еда)	6	Еда	Have you got…? Has she got…? I've got… He's got…	Consonant blends gr, br, fr	Чтение: история в магазине Аудирование: определение продуктов Говорение: умение задавать и отвечать вопросы о наличии продуктов Письмо: описание своего пакета для обеда
5 School subjects (Школьные уроки)	6	Школьные предметы Названия классов в школе	What have we got/ When have we got…? our/their	Consonant blends dr, tr, cr	Чтение: описание компьютерного класса Аудирование: определение классов и школьных предметов Говорение: умение описать класс и рассказать о школьных предметах Письмо: описание своего класса, составление расписания уроков
6.After-school activities (увлечения)	6	Занятия после школы	I visit/don't visit my grandma (Present Simple Tense)	Consonant blends fl, bl, pl	Чтение: рассказы детей о занятиях в свободное время Аудирование: определение занятий в свободное время Говорение: умение рассказать о том, что делаешь и чего не делаешь в свободное время Письмо: рассказ о том, что делаешь и чего не делаешь в свободное время
Review 2 **Итоговый тест 2**	1,5				
7. Special days (Особенные дни)	6	Лексика, относящаяся к праздникам	Present Simple Do/ does (questions)	Consonant blends cl, gl, sl.	Чтение: инструкция по изготовлению открытки Аудирование: определение подходящего подарка для героя Говорение: описание предпочтений человека Письмо: описание предпочтений мамы

8. Everyday activities (ежедневные занятия)	6	Ежедневные занятия	What's the time? It's 6 o'clock/ She gets up at 7 o'clock	Consonant blends sm, sk, st, sn.	Чтение: рассказ про распорядок дня девочки и ее мамы Аудирование: определение времени и названий ежедневных занятий Говорение: описание своего распорядка дня и своей мамы Письмо: описание своего распорядка дня и своей мамы
9. Places (Места)	6	Названия мест	Present Simple Where does she work? Does she work in a shop?	Long vowel a + magic e	Чтение: рассказ о работе девочки Аудирование: описание работы мальчика, определение правильного варианта в информации о мальчике Говорение: умение задавать о отвечать на вопросы о работе человека Письмо: описание мест, где работают члены семьи
Review 3 **Итоговый тест 3**	1,5				
10. It's hot today (Сегодня жарко)	6	Прилагательные для описания погоды Занятия в разную погоду	*What's the weather like?* *It's…* *Put on/ Don't put on…*	Long vowels: *I* + magic *e bike* *white kite* *line nine*	Чтение: прогноз погоды Аудирование: определение погоды Говорение: умение задавать и отвечать на вопросы о погоде Письмо: прогноз погоды
11. What are you wearing? (Что ты носишь?)	6	Наименования одежды Время	**Present Continuous***:* *What are you wearing?* *What's he wearing?* *I'm/He's wearing*	Long vowels: *o* + magic *e* *nose bone* *rope home*	Чтение: стихотворение о вокзале Аудирование: определение людей по описанию их одежды Говорение: умение задавать и отвечать на вопросы о том, вочто одеты люди Письмо: описание одежды, времени
12. You're sleeping! (Ты спишь)	6	Слова для описания праздника	**Present continuous***:* *What are you/they doing?* *I'm/We're/They're…* *He's/She's…*	**Long vowel *i:*** night, light sky, dry smile, shine	Чтение: описание, как семья готовится к празднику Аудирование: определение фото по описанию Говорение: умение задавать и отвечать на вопросы о том, что делают люди в данный момент Письмо: описание вечеринки
Review 4 **Итоговый тест 4**	1,5				
13. Look at the animals (Животные)	6	Название животных Прилагательные	**Comparatives***:* *This cow is bigger than that cow*	*Long vowels: ee* *tree cheese* *green feet* *three*	Чтение: правила поведения на ферме Аудирование: определение правил поведения по описанию Говорение: умение объяснить правила поведения. Письмо: правила поведения на ферме

14. Look at the photos! (Воспоминания)	6	Слова на тему воспоминания	**Past simple:** *I was/wasn't…* *You were/weren't…*	Short & long vowels *Cub cube* *Tap tape* *Pip pipe*	Чтение: описание школьного спектакля Аудирование: определение людей по описанию их чувств и внешности Говорение: умение рассказать про прошлое событие Письмо: описание прошлого праздника
15. Well done! (Хорошо поработал)	6	Обозначения людей, порядковые числительные	Past Simple: There were some/ weren't any… Irregular plurals	*ng/ nk ng: ring king swing nk: bank sink pink*	Чтение: сказка о коне Аудирование: определение действий и эмоций Говорение: умение задавать и отвечать на вопросы о чувствах и действиях людей в прошлом Письмо: описание школьного мероприятия
Review 5 Итоговый тест 5	1				
Повторение всего материала	4				
Итоговый тест	3				
Итого	112				

Тематическое планирование к УМК «Семья и друзья 3» («Family and Friends 3»)

Раздел	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Буквосочетания	Навыки и умения
Starter	6	Повторение с прошлого года	Повторение с прошлого года		Умение описывать членов семьи, животных, события в прошлом
1. They are from Australia! (Они из Австралии!)	6	Страны Времена года Дом	**Present Simple: *be*** *Where are you from? I am from Egypt.* **Present Simple: *be***	**Сочетания согласных: *cr***: crayon ***dr***: draw, drink ***sp:*** spoon ***sn:*** snake ***pl:*** play	**Аудирование (А):** распознавание информации о возрасте, дне рождения, стране и любимом времени года **Говорение (Г):** умение спросить и ответить на вопрос о возрасте, стране, любимом времени года **Письмо (П):** отработка навыка использования заглавной буквы при написании собственных имен существительных и в начале предложений **Чтение:** сказка «Эгоистичный гигант»

2. My weekends (Мои выходные дни)	6	Занятия в свободное время	***Like+verb+ing*** *I like reading. I don't like fishing. Does he like playing chess? Yes, he does. /No, he doesn't.* ***Like+verb+ing*** *I like reading. I don't like fishing. Does he like playing chess? Yes, he does. /No, he doesn't.*	**Гласная *–e* в конце слов: *a_e:*** face, space ***i_e:*** kite, bike ***o_e:*** rope, stone ***u_e:*** June, cube	**Ч:** друзья по переписке в Интернете **А.:** восприятие на слух информации о друзьях по переписке **Г.:** умение выбрать друга по общим хобби **П.:** полные и краткие формы глаголов *be* и *have;* навык написания письма о своих хобби (рабочая тетрадь - РТ)
3. My things (Мои вещи)	6	Мои вещи	*Your / our / their That's their CD player. Модальный глагол can для разрешения и просьбы Can I use your computer? Yes, you can. / No, you can't. Your / our / their That's their CD player. Модальный глагол can для разрешения и просьбы Can I use your computer? Yes, you can. / No, you can't.*	**Слова с сочетанием *ar*:** car, park, shark, star, scarf	**Ч:** школьная программа **А.:** распознавание информации об экзаменах **Г**.: умение поддержать разговор об экзаменах **П**.: умение правильно использовать знаки препинания: вопросительные знаки, точки, запятые; отработка навыка написания рассказа о своем экзамене.
Review 1 Итоговый тест 1	1,5				
4. Веселимся на пляже!	6	Водные виды спорта Прилагательные для описания мест	*Настоящее длительное время: утверждение и отрицание I'm swimming. She isn't snorkelling.*	**Окончание *–all:*** ball, wall, mall, tall, small	Ч: буклет об отдыхе А.: распознавание деталей о пляжных занятиях Г.: умение описать любимые занятия на пляже
			Настоящее длительное время: утверждение и отрицание I'm swimming. She isn't snorkelling.		П.: правописание формы Герундий; написание почтовой открытки о собственном путешествии
5. A naughty monkey (Капризная обезьянка)	6	Животные зоопарка Прилагательные для описания эмоций и предметов	*Настоящее длительное время: вопросы и короткие ответы Is the crocodile eating the sandwich? Yes, it is. / No, it isn't. Настоящее длительное время: вопросы и короткие ответы Is the crocodile eating the sandwich?*	**Звук [o:] *or* и *aw:*** ***or:*** fork, horse, corn ***aw:*** straw, paw, yawn	Ч.: сказка «Лев и мышь» А.: восприятие различных отрывков из мультфильма Г.: умение описать разные кадры из мультфильма П.: использование кавычек; составление «досье» животных

			Yes, it is. / No, it isn't.		
6. Jim's day (День Джима)	6	Будни Слова, обозначающие время	Настоящее простое время: утверждение, отрицание, вопрос I have breakfast at eight o'clock. Do they live in a big house? Yes, they do./No, they don't. Настоящее простое время: утверждение, отрицание, вопрос I have breakfast at eight o'clock. Do they live in a big house? Yes, they do./ No, they don't.	**Правописание *oy* и *oi*:** ***oy:*** boy, toy, oyster ***oi:*** coin, oil, soil	Ч: Интернет-сайт о виртуальной школе А.: распознавание информации о распорядке дня студента Г.: описание ежедневных занятий П.: имена собственные; написание информации о себе
Review 2 **Итоговый тест 2**	1,5				
7. Places to go (Интересные места)	6	Достопримечательности города Представления	*Настоящее простое время и наречия частотности: always, sometimes, never* *I sometimes go to the library.* *Предлоги, используемые при обозначении времени: on, at, in* *My birthday is in May*	Правописание ow и ou: ow: cow, clown, flower ou: house, trousers, mouse	Ч: обзор фильма А.: восприятие на слух информации о занятиях в свободное время Г.: описание занятий в свободное время П.: глаголы, прилагательные и предлоги; составление электронного сообщения с целью пригласить друга в кино
8. I'd like a melon (Хочу дыню!)	6	Еда	*Исчисляемые и неисчисляемые существительные* *a / an / some I'd* *like a melon.* *Would you like some cereal?* *Yes, please. / No, thanks.*	*Окончания ld и lt:* *ld: child, shield, field* *lt: belt, quilt, adult*	Ч: рецепт приготовления А.: восприятие информации о том, что люди хотят купить на рынке Г.: ролевая игра: на рынке П.: последовательность расположения прилагательных; составление рецепта
9. What's the fastest animal? (Самое быстрое животное)	6	Описание мест	*Прилагательные в сравнительной степени Russia is bigger than the UK.* *Прилагательные в превосходной степени сравнения* *The highest mountain in the world is Mount Everest.*	*Окончания nd, nt и mp:* *nd: sand, pond* *nt: plant, tent mp: lamp, camp*	Ч: Интернет-сайт «Мировые рекорды» А.: распознавание географических объектов Г.: описание географических объектов П.: расстановка наречий частотности; написание рассказа о том, что я делаю

Review 3 **Итоговый тест 3**	1,5				
10. In the park **(В парке!)**	6	В парке Глаголы	Модальные глаголы must и mustn't для обозначения правил и обязательств You must turn off your mobile phone. You mustn't walk on the grass	*Долгий гласный звук* *a: rain, train Monday, tray* *Case, race*	Ч: сказка «Пряничный человечек» А.: восприятие на слух информации о правилах поведения в библиотеке Г.: описание правил поведения в библиотеке П.: использование в предложениях союзов and/ or; составление школьных правил
11. In the museum **(В музее)**	6	Транспорт Предлоги	*Простое прошедшее время с глаголом be: утвердительное и отрицательное* *There was/ wasn't a park in our town fifty years ago. Lots of, some, any There were/ weren't some trains a hundred years ago.* *Слова и фразы для обозначения времени: yesterday, last week/ year/ Monday, (fifty years) ago, then*	*Долгий гласный звук e:* *ice-cream, dream, queen, green, jelly, happy*	Ч: исторический плакат «Викинги» А.: распознавание информации об особенностях жизни викингов Г.: описание особенностей жизни викингов П.: использование абзацев при письме; составление рассказа о прощлом и настоящем родного города
12. A clever baby **(Умный ребенок)**	6				
Review 4 **Итоговый тест 4**	1,5	Прилагательные для описания людей	Простое прошедшее время с глаголами be и have: утверждение и отрицание I wasn't tall when I was five. You were happy on holiday. I had a maths lesson last week	Долгий гласный звук i: night, light sky, dry smile, shine	Ч: стихотворение «Моя бабушка» А.: восприятие информации о дедушке Г.: составление правдивых/ ложных утверждений о дедушке П.: использование в предложениях союзов and и but; составление текста о своей семье
13. The Ancient Egyptian **(Древние египтяне)**	6	Глаголы Прилагательные для описания предметов	Простое прошедшее время с правильными глаголами: утверждение и отрицание *They lived 5,000 years ago.* *They didn't cook pizza*	*Долгий гласный звук* *o: snow, elbow coat, soap* *nose, stone*	Ч: информационный плакат: «Папирус» А.: распознавание информации о дне из жизни другого человека Г.: описание дня из жизни другого человека П.: использование заголовков текстов; составление рассказа о древнем и современном Египте

14. Did you have a good day at school? (Как прошел день в школе?)	6	Школьные принадлежности	*Вопросы в простом прошедшем времени* *Did you have a good day?* *Yes, I did / No, I didn't.* *Wh- вопросы: what (что) / where (где) / when (когда)* *What did you watch last night? A film.*	*Долгий гласный звук u:* *moon, boot blue, glue tune, tube*	Ч: интервью А.: слуховое восприятие событий туристического похода Г.: описание событий туристического похода П.: практика применения слов, обозначающих время, для передачи последовательности событий; составление рассказа о своем школьном дне
15. Our holidays (Наши каникулы)	6	Предметы для отдыха Слова, выражающие время	Конструкция be going to + verb He's going to play basketball tomorrow. Are you going to swim in the sea? Yes, I am. / No, I'm not.	*Слова с оо:* *book, wool, wood, hood, cook*	Ч: почтовая открытка А.: слуховое восприятие информации о школьных каникулах мальчика Г.: обсуждение планов на следующую неделю П.: вступление и заключение в электронном сообщении, открытке или письме; написание электронного сообщения другу
Review 5 **Итоговый тест 5**	1				
Повторение всего материала	4				
Итоговый тест	3				
Итого	112				

Тематическое планирование к УМК «Семья и друзья 4» («Family and Friends 4»)

Раздел	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Буквосочетания	Навыки и умения
Starter	6	Повторение с прошлого года	Повторение с прошлого года		Умение рассказать о времени, еде, событиях, используя грамматические конструкции, изученные в прошлом году

1. The food here is great! (Еда здесь хорошая!)	6	Названия продуктов	Present Simple and Present Continuous Time markers: Present Simple and Continuous	Звуки [ei]- train, tray, cake [i:]- tree, leaves, key	Чтение (Ч): Журнальная статья «Что ты любишь есть на завтрак?» Аудирование (А): распознавание информации о предпочтениях в еде у разных семей. Говорение (Г): умение спросить и ответить на вопрос о предпочтениях в еде Письмо (П): отработка умения делить слова на слоги.
2. We had a concert.(У нас был концерт)	6	Музыкальные инструменты, предметы на сцене	Past simple: have, be. Past Simple: regular verbs Time markers: Past Simpl6	*Звуки* *[ai]-light, cry, bike* *[ou]- boat, blow, bone*	Ч: стихотворение «Фестивальный день». А: распознавание различных музыкальных событий. Г: умение спросить и ответить на вопрос о предпочтениях в музыке и об умении играть на муз. инструментах. П: отработка умения удваивать согласную букву в конце односложных слов.
3.The dinosaur museum (Музей динозавров)	6	Названия экспонатов в музее. Прилагательные.	*Past Simple: irregular verbs with questions* *Past Simple: irregular verbs with negatives and questions*	Звук [f] f, сочетание hp	Ч: энциклопедическая статья о динозаврах. А: распознавание понравившихся вещей на экскурсии. Г: умение спросить и ответить про школьную поездку. П: использование восклицательного знака.
Review 1 Итоговый тест 1	1,5				
4.Whose jacket is this?(Чей это жакет?)	6	Спортивные принадлежности, глаголы.	*Possessive pronouns* *Adverbs: +ly and irregular*	*Слова, оканчивающиеся на ll: smell, shell.*	Ч: журнальная статья «История баскетбола» А: распознавание различных видов спорта Г: умение спросить и ответить на вопрос о любимом виде спорта. П: умение различать its и it's
5. Go back to the roundabout(Назад к кольцу)	6	Инструкции направления движения	*have to / had to* *Объяснение направления движения.* *Why / because - sentences*	*Слова, оканчивающиеся на –ck, c.*	Ч: Информационная страницы «История театра теней марионеток» А: умение понимать инструкция направления движения Г: умение спросить и ответить на вопрос о направлении движения П: умение давать и понимать инструкции
6. The best bed! (Лучшая кровать	6	Прилагательные для описания вещей.	Comparatives and superlatives: long adjectives Irregular comparatives and superlatives	*Звуки [s], [g]*	Ч: Басня про муравья и кузнечика. А: умение устанавливать последовательность в рассказе. Г: умение рассказать историю по картинке. П: умение использовать исключения во множественном числе.

Review 2 Итоговый тест 2	1,5				
7. Will it really happen? (Сбудется ли это?)	6	Слова на тему «Космос», названия планет	*Future Simple (will)* *Time markers: on Monday/next week/in a month's time/this evening/soon/later*	Звук [o:] Сочетания букв au, aw, or	Ч: Статья в журнале о будущем А: умение понимать предсказания Г: умение говорить о будущем П: сложносоставные слова
8. How much time have we got? (Сколько времени у нас есть?)	6	Названия мест на вокзале, путешествие.	*Expressing quantity: lots of, much, many* *Expressing quantity: some, any*	*Past Simple endings [id],[d], [t]*	Ч: Письмо с описанием отпуска. Определение правильных и неправильных фраз. А: умение понимать детали в описании отпуска Г: умение задавать и отвечать на вопросы об отпуске П: оформление конверта
9. Something new to watch (Тв программы)	6	Названия телепередач	*Infinitive of purpose* *Questions with How often..?* *Once/twice/three times…*	*Endings –er and –or*	Ч: Программа телепередач. А: умение понимать описание любимых телепередач Г: умение обсуждать любимые телепередачи П: оформление конверта
Review 3 Итоговый тест 3	1,5				
10. I've printed my homework (Я сделал домашнюю работу)	6	Компьютерные термины	Present Perfect: affirmative Present Perfect: questions, answers and negatives	*Звук [з:]* *Сочетания ur, ir*	Ч: Инструкция как отправить электронное письмо А: умение понимать, как можно использовать компьюткр Г: умение задавать и отвечать на вопросы об использовании компьютера П: умение писать различные части речи
11. Have you ever been..? (Ты был в …?)	6	Названия мест	*Present Perfect: ever Have you ever ..?* *Present Perfect: never* *She's never …*	*Сочетания букв ea и e.* *Звук [e]*	Ч: Письмо с описанием отпуска. Определение правильных и неправильных фраз. А: умение понимать детали в описании отпуска Г: умение задавать и отвечать на вопросы об отпуске П: оформление конверта
12. What's the matter? (Что случилось?)	6	Названия болезней	Модальные глаголы should/shouldn't Модальные глаголы could/couldn't	Окончания -le, -al	Чтение, аудирование, говорение: Статья о здоровом образе жизни. Аудирование (А): умение понимать описание различных образов жизни. Говорение (Г): умение рассказать о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым Письмо (П): употребление because и so
Review 4 Итоговый тест 4	1,5				

13. Can you help me? (Помоги мне)	6	Названия кухонных принадлежностей, продуктов	*Object pronouns: me/you/him/her/it/us/them* *Relative pronouns*	*Окончания –el и -il*	Ч: Текст про героев детей. А: умение сопоставлять говорящего с его высказыванием. Г: умение задавать вопросы про работу П: написание интервью
14. We were fishing (Мы ловили рыбу)	6	Члены семьи	*Past Continuous* *Dates and I was born…*	*–tion и -shion*	Ч: Стихотворение про членов семьи. Ответы на вопросы. А: умение понимать описание любимых воспоминаний. Г: умение рассказать о своих воспоминаниях П: структура стихотворения
15. Good news, bad news (Хорошие и плохие новости)	6	Профессии	Past Continuous and Past Simple Grammar homophones	*Омофоны see-sea*	Ч: Традиционная история про три желания. А: умение понимать описания желаний Г: умение говорить о своих желаниях. П: употребление знаков препинания
Review 5 **Итоговый тест 5**	1				
Повторение всего материала	4				
Итоговый тест	3				
Итого	**112**				

13. Содержание программы

УМК «Семья и друзья» («Family and Friends») –полный пятиуровневый уровневый курс английского языка для младших школьников. Данный УМК использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном УМК для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Образовательный процесс по данному УМК организовывается следующим образом:

1 год: УМК «Семья и друзья - Стартер» («Family and Friends Starter»)

Каждыйраздел учебника состоит из 6 уроков:

1. **Введение лексики**. На этом уроке дети знакомятся с новой лексикой в играх, песнях, видео. И начинают практиковать новые слова в диалогах с учителем, прописывая в тетради, выполняя различные задания, направленные на запоминание слов.
2. **Грамматика**. Учащиеся узнают новые грамматические явления из песни, закрепляя при этом слова с прошлого урока. Выполняют различные задания на узнавание слов и закрепление грамматических навыков. Также выполняют задания, направленные на обучение чтению. Готовят исполнение песни в группах.
3. **Алфавит**. Учащиеся знакомятся с новыми буквами. Прописывают буквы и слова с данными буквами, поют короткие песни на закрепление материала, смотрят обучающее видео. Также выполняют задания, направленные на обучение чтению.
4. **Числа**. Учащиеся знакомятся с новыми числами и закрепляют изученный материал в песнях, диалогах, прописях, видео.
5. **Алфавит**: Учащиеся знакомятся с новыми буквами. Прописывают буквы и слова с данными буквами, поют короткие песни на закрепление материала, смотрят обучающее видео. Также выполняют задания, направленные на обучение чтению.
6. **Заключительный урок**. На этом уроке учащиеся повторяют изученный материал раздела и смотрят мультфильм по истории из учебника, отвечают на вопросы по содержанию истории, описывают картинки, выполняют задания, направленные на обучение чтению. И итогом данного урока служит подготовка инсценировки истории в группах.
7. **Урок повторения в играх.** Тест по разделу.

2 год: УМК «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»),
3 год:УМК «Семья и друзья 2» («Family and Friends 2»)

Структура учебников для второго и третьего года обучения совпадает**, поэтому целесообразно объединить описание этих двух лет обучения.**

Каждый раздел учебника состоит из 6 уроков. На изучение каждого раздела отводится 4 урока + 1 итоговый урок с тестом.

1. **Введение лексики. История.** На этом уроке дети знакомятся с новой лексикой в играх, песнях, видео. И начинают практиковать новые слова в диалогах с учителем, прописывая в тетради, выполняя различные задания, направленные на запоминание слов. Также знакомятся с историей, в которой встречаются новые слова и грамматический материал, который будет изучаться в данном разделе. Здесь наблюдается естественное овладение грамматическими и лексическими структурами сначала в устной форме

непринужденного общения. И только на следующем уроке объясняется правило их использования, когда ученикам уже знаком этот материал, и они могут им пользоваться.

2. **Грамматика.** Учащиеся повторяют лексический материал с прошлого урока и пишут диктант. Далее знакомятся с правилами использования грамматических явлений из истории. Выполняют различные задания на закрепление грамматических навыков на экране, в грамматическом справочнике, и активно тренируют грамматические структуры в диалогах.

3. **Введение лексики в песне и Фонетический урок.** Эти два урока изучаются на одном занятии, так содержат небольшой объем материала для изучения. Сначала вводится новая лексика с помощью наглядных пособий, описываются картинки к песне с использованием новой лексики и затем песня заучивается с помощью движений в активной форме, что заменяет физическую разминку, и способствует более успешному запоминанию.

4. **Фонетический урок.** Четвертый урок направлен на овладение правильным произношением и восприятием английских фонем. Здесь формируется устойчивый навык понимания и воспроизведения английских звуков. Данное умение формируется через говорение, аудирование, чтение и письмо.

5. **Время умений и Повторение.** Эти два занятия изучаются на одном занятии, так как основная их цель – повторение и закрепление приобретенных знаний и умений в разделе. На пятом уроке учащиеся работают с текстом, воспринимая его на слух, отвечая на вопросы по его содержанию, читают, расставляют части текста в правильном порядке, вставляют ключевые слова в пропуски и т.д. Благодаря этому комплексу упражнений, тренирующих все навыки речевой деятельности, ученики могут пересказать содержание текста и свободно общаться на данную тему. Шестой урок направлен на развитие навыков аудирования, говорения и письма. Учащиеся выполняют задания на аудирование, разыгрывают диалоги в парах и изучают правила пунктуации, сокращения слов и другие правила английского письма. После изучения раздела учащиеся могут задавать и отвечать на вопросы по теме, понимать информацию на слух, читать подобные тексты и писать небольшие тексты по заданной структуре.

6. **Урок повторения в играх.** Тест по разделу.

3 год: УМК «Семья и друзья 3» («Family and Friends 3»),
4 год: УМК «Семья и друзья 4» («Family and Friends 4»)

Структура учебников для третьего и четвертого года обучения совпадает**, поэтому целесообразно объединить описание этих двух лет обучения.**

Каждый раздел учебника состоит из 6 уроков. На изучение каждого раздела отводится 4 урока + 1 итоговый урок с тестом.

1. **Введение лексики. История.** На этом уроке дети знакомятся с новой лексикой в играх, песнях, видео. И начинают практиковать новые слова в диалогах с учителем, прописывая в тетради, выполняя различные задания, направленные на запоминание слов. Также знакомятся с историей, в которой встречаются новые слова и грамматический материал, который будет изучаться в данном разделе. Здесь наблюдается естественное овладение грамматическими и лексическими структурами сначала в устной форме непринужденного общения. И только на следующем уроке объясняется правило их использования, когда ученикам уже знаком этот материал, и они могут им пользоваться.

2. **Грамматика.** Учащиеся повторяют лексический материал с прошлого урока и пишут диктант. Далее знакомятся с правилами использования грамматических явлений из истории. Выполняют различные задания на закрепление грамматических навыков на экране, в грамматическом справочнике, и активно тренируют грамматические структуры в диалогах.

3. **Грамматика и Фонетический урок.** Эти два урока изучаются на одном занятии, так содержат небольшой объем материала для изучения. На этом занятии учащиеся

продолжают тренировать использование грамматических явлений. А также используется песня, которая помогает овладеть английской грамматикой в активной и интересной форме для детей, при этом, не уставая от этого процесса. Четвертый урок направлен на овладение правильным произношением и восприятием английских фонем. Здесь формируется устойчивый навык понимания и воспроизведения английских звуков. Данное умение формируется через говорение, аудирование, чтение и письмо.

4. **Фонетический урок.**

5. **Время умений и Повторение.** Эти два занятия изучаются на одном занятии, так как основная их цель – повторение и закрепление приобретенных знаний и умений в разделе. На пятом уроке учащиеся работают с текстом, воспринимая его на слух, отвечая на вопросы по его содержанию, читают, расставляют части текста в правильном порядке, вставляют ключевые слова в пропуски и т.д. Благодаря этому комплексу упражнений, тренирующих все навыки речевой деятельности, ученики могут пересказать содержание текста и свободно общаться на данную тему. Шестой урок направлен на развитие навыков аудирования, говорения и письма. Учащиеся выполняют задания на аудирование, разыгрывают диалоги в парах и изучают правила пунктуации, сокращения слов и другие правила английского письма. После изучения раздела учащиеся могут задавать и отвечать на вопросы по теме, понимать информацию на слух, читать подобные тексты и писать небольшие тексты по заданной структуре.

6. **Урок повторения в играх. Тест по разделу.**

Такое поэтапное овладение всеми аспектами языка позволяет создать прочную основу для их дальнейшего совершенствования в будущем и повышения интереса учащихся к изучению и английского языка.

14. Планируемые результаты освоения программы после каждого года обучения

Планируемые результаты освоения программы «Семья и друзья - Стартер» («Family and Friends Starter»)

После освоения данной программы учащиеся научатся:

В области аудирования:

1. различать на слух звуки, звукосочетания, слова, простые предложения;
2. различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
3. воспринимать и понимать простые инструкции учителя;
4. понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

1. задавать вопросы на данные темы и отвечать на них (например: знакомство, члены семьи, профессии, животные);
2. кратко рассказать о себе, своей семье, цвете предмета, своих чувствах, одежде; 3. правильно произносить звуки, слова, короткие предложения;
4. вести короткие диалоги.

В области чтения:

1. соотносить графическое написание букв с их звуками;
2. соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
3. читать буквы, слова и короткие предложения.
4. В области письма:

1. писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;
2. списывать буквы и слова;
3. вписывать пропущенные буквы в словах;

4. подписывать картинки;

5. писать короткие предложения.

Планируемые результаты освоения программы «Семья идрузья 1» («Family and Friends 1»)

К концу курса обучения учащиеся научатся:

В области аудирования:

1. различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
2. различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
3. воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
4. полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

1. описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
2. кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
3. воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
4. вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

1. соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
2. читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
3. читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

1. списывать текст;
2. выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
3. заполнять таблицу по образцу;
4. подписывать картинки;
5. отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Планируемые результаты освоения программы «Семья и друзья 2» («Family and Friends 2»)

К концу курса обучения учащиеся научатся:

В области аудирования:

1. различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
2. различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
3. воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
4. полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

1. описывать свои чувства, школьные предметы, праздничные дни, места в городе, погоду, одежду, хобби;
2. кратко рассказать о своей школе, работе родителей, любимой еде,

обязанностях;

3. сравнивать животных;

4. описывать действия, которые происходят регулярно или в данный момент;

5. воспроизводить выученные стихи, песни, тексты;

6. вести диалоги-расспросы в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

1. соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

2. читать выразительно вслух тексты, содержащие изученный языковой материал с небольшим объемом нового;

3. читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал с небольшим объемом нового.

В области письма:

1. выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
2. заполнять таблицу;
3. подписывать картинки;
4. отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке; 5. вставлять пропущенные слова в тексте;
6. написать небольшой текст.

Планируемые результаты освоения программы «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3)

К концу курса обучения учащиеся научатся:

В области аудирования:

1. понимать на слух детали и необходимую информацию;

2. понимать, когда происходит действие (обычно, сейчас, в прошлом или в будущем);

3. воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

4. полностью понимать на слух сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

1. описывать свои ежедневные занятия, хобби, любимую еду, места в парке, жизнь людей
2. в прошлом;
3. приказать что-то сделать.
4. говорить о действиях в прошлом, будущем и настоящем;
5. воспроизводить выученные стихи, песни, тексты;
6. вести диалоги на изученные темы, используя изученную грамматику.

В области чтения:

1. соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
2. читать выразительно вслух тексты, содержащие изученный языковой материал с
3. небольшим объемом нового;
4. читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный 5. языковой материал с небольшим объемом нового, догадываться о смысле текста по
6. знакомым словам.

В области письма:

1. выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
2. заполнять таблицу;
3. отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
4. вставлять пропущенные слова в тексте;
5. написать небольшой текст, соблюдая правила грамматики и орфографии.

Планируемые результаты освоения программы «Семья и друзья 4» («Family and Friends 4»)

К концу курса обучения учащиеся научатся:

В области аудирования:

1. понимать на слух детали и необходимую информацию;
2. понимать инструкции о направлении движения;
3. устанавливать последовательность в рассказе;
4. понимать, когда происходит действие (обычно, сейчас, в прошлом или в будущем);
5. воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
6. полностью понимать на слух сообщения, построенные на знакомом лексическом и
7. грамматическом материале.

В области говорения:

1. рассказать историю по картинке;
2. приказать что-то сделать.
3. говорить о действиях в прошлом, будущем и настоящем;
4. воспроизводить выученные стихи, песни, тексты;
5. вести диалоги на изученные темы, используя изученную грамматику и лексику.

В области чтения:

1. соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
2. читать выразительно вслух тексты, содержащие изученный языковой материал с небольшим
3. объемом нового;
4. читать про себя и понимать полностью статьи в энциклопедии, журнале.

В области письма:

1. выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
2. оформить и написать письмо другу;
3. написать небольшое стихотворение;
4. отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
5. вставлять пропущенные фразы в тексте;
6. написать небольшой текст, соблюдая правила грамматики и орфографии.

14. Календарный учебный график на 2026 - 2027 учебный год

	Учебный модуль (сроки)	Количество недель	Каникулы (сроки)	Количество дней
1	02.09.2026 – 30.12.2026	17	31.12.2026 – 10.01.2027	11
2	11.01.2027 – 31.05.2027	20	01.06.2027 – 31.08.2027	92

15. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

учительский стол;

учительский стул;

столы для обучающихся;

стулья для обучающихся;

белая магнитная доска;

магнитный английский алфавит;

шкаф для хранения пособий и наглядного материала;

ноутбук Сони Вайо;

смарт - телевизор с кабелем к ноутбуку;

тематические игры и пособия по английскому языку;

настольные игры для изучения английского языка;

детские литературные произведения на английском языке;

медиапрезентации по темам.

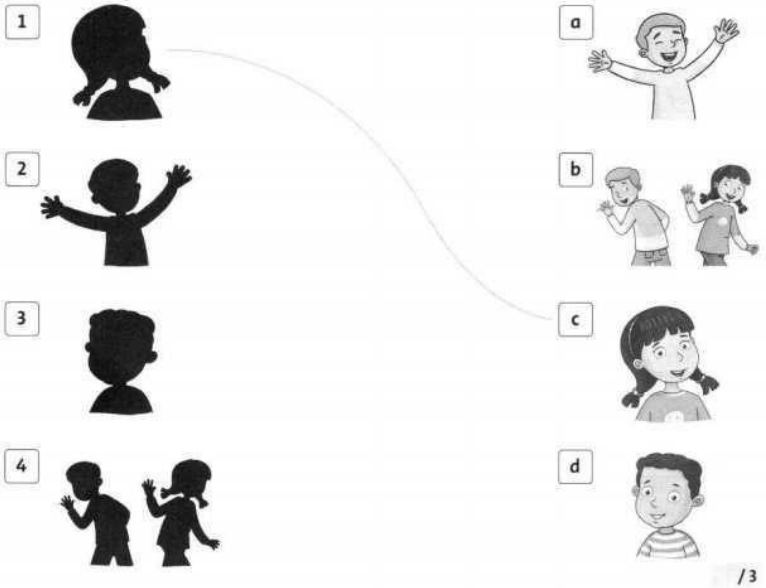
Приложение 1

Таблица предметных и личностных результатов

ФИО	1	ЛД	2	ЛД	3	ЛД	4	ЛД	5	ЛД	6	ЛД	7	ЛД	8	ЛД	9	ЛД	10	ЛД	11	ЛД	12	ЛД	13	ЛД	14	ЛД	15	ЛД	Экзамен		Итоговая оценка	Итоговые ЛД
																															Итоговый тест	Говорение		

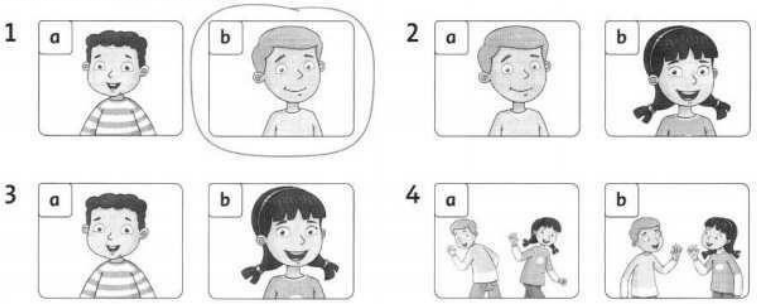
Starter Unit **Test**

1 Look and match.



/3

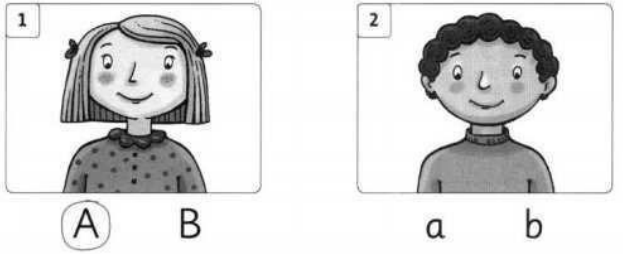
2 Listen and circle. 111

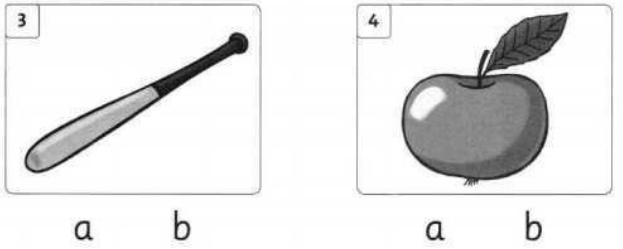


/3

Starter Unit Test

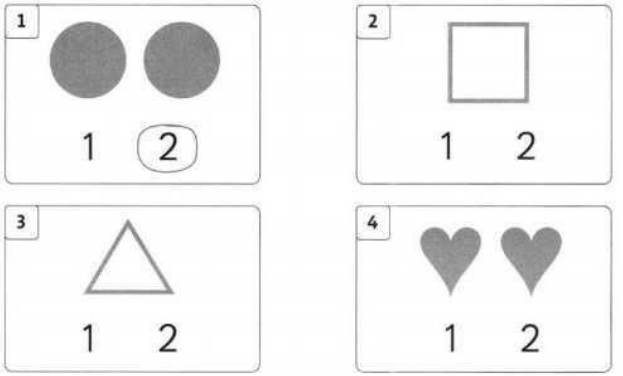
3 Look and circle.





/3

4 Count and circle.

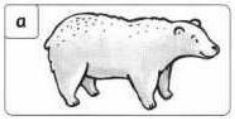


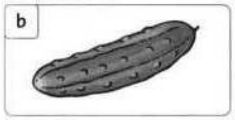
/3

/12

1 Test

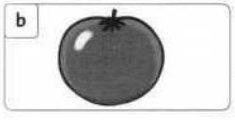
1 Listen and tick (✓). 112

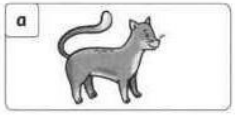
1 a  ✓ b  ☐

2 a  ☐ b  ☐

3 a  ☐ b  ☐

4 a  ☐ b  ☐

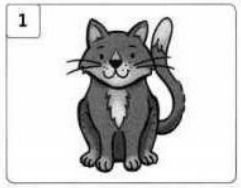
5 a  ☐ b  ☐

6 a  ☐ b  ☐

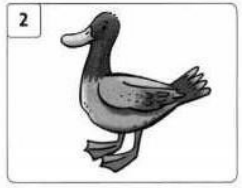
7 a  ☐ b  ☐

/6

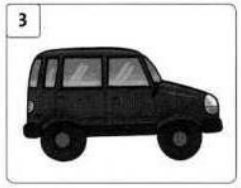
2 Look and circle.

1 

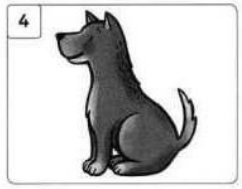
(c) d

2 

c d

3 

c d

4 

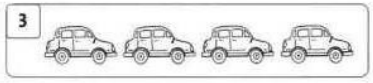
c d

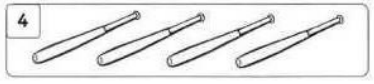
/3

3 Count and tick (✓).

1  3 ✓ 4 ☐

2  3 ☐ 4 ☐

3  3 ☐ 4 ☐

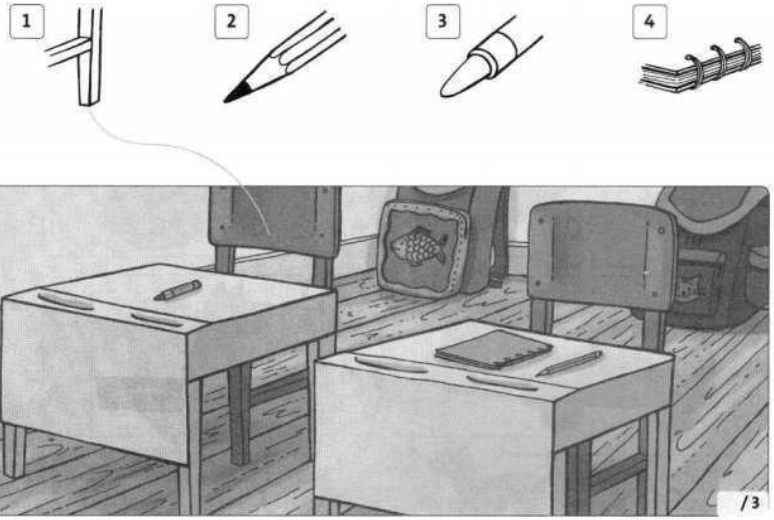
4  3 ☐ 4 ☐

/3

/12

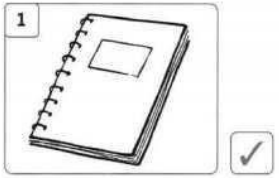
2 Test

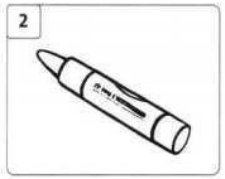
1 Look and match.

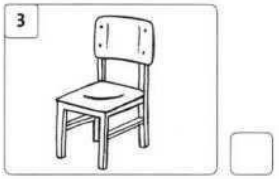


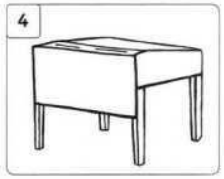
/3

2 Listen and tick (✓) or cross (X). 113



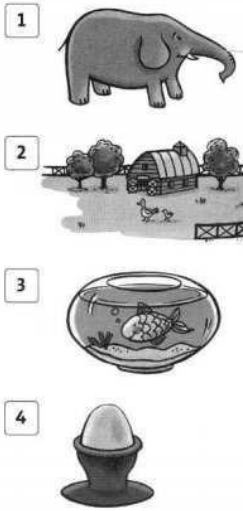






/3

3 Look and match.



f

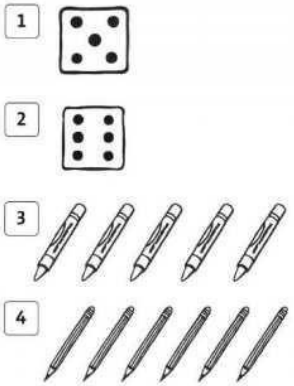
e

e

f

/3

4 Count and circle.



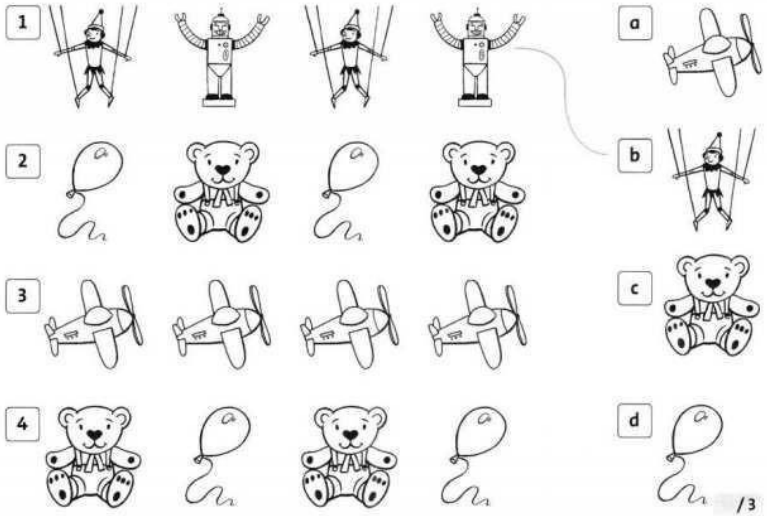
1	(5)	6
2	5	6
3	5	6
4	5	6

/3

/12

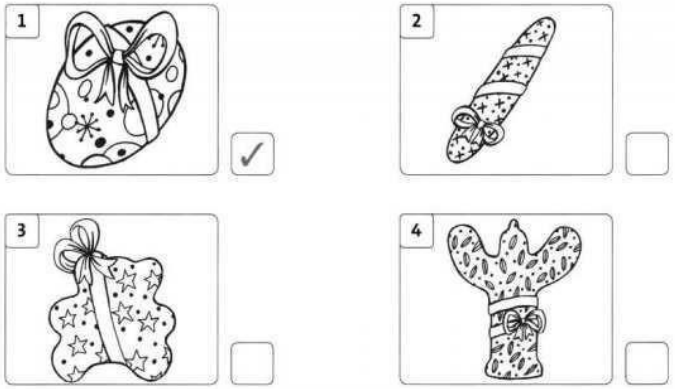
3 Test

1 Look and match.



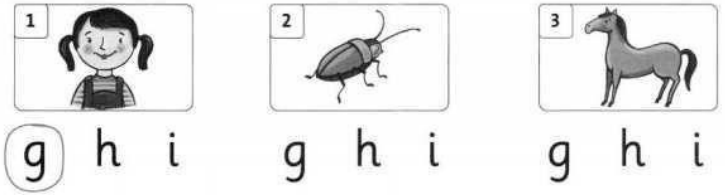
/3

2 Listen and tick (✓) or cross (X). 114

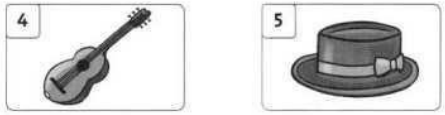


/3

3 Look and circle.



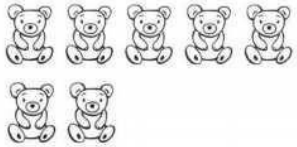
g h i g h i g h i



g h i g h i

/4

4 Count and tick (✓).

1  7 ✓ 8 ☐

2  7 ☐ 8 ☐

3  7 ☐ 8 ☐

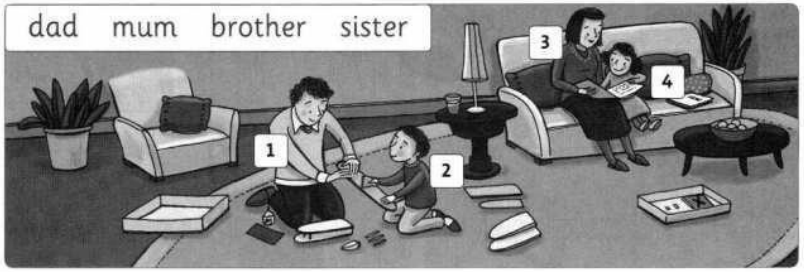
/2

/12

4 Test

1 Choose and write the correct word.

dad mum brother sister



1 dad

2 _____

3 _____

4 _____

/3

2 Look and tick (✓) the correct sentences.

1 
This is my mum. ✓
This is my dad.

2 
This is my brother.
This is my sister.

3 
This is my grandma.
This is my grandpa.

4 
This is my grandma.
This is my dad.

/3

3 Listen and trace the first letter. 115

1 
j k l

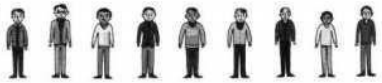
2 
j k l

3 
j k l

4 
j k l

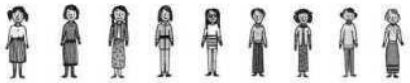
/3

4 Count and circle.

1 
8 (9)

2 
8 9

3 
8 9

4 
8 9

/3

/12

5 Test

1 Look and circle the correct word.

1  hungry (thirsty)

2  happy sad

3  hot cold

4  sad thirsty

5  hot hungry

/4

2 Choose and write the correct word. He's She's cold

1  He's happy.

2  sad.

3  hungry.

4  She's .

/3

3 Listen and write the first letter. 116 n m o

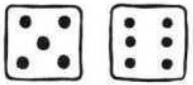
1  m

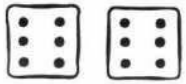
2 

3 

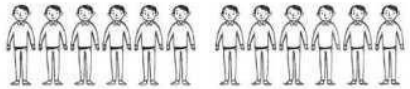
/2

4 Count and circle.

1  (11) 12

2  11 12

3  11 12

4  11 12

/3

/12

6 Test

1 Choose and write the correct word.

bear hippo crocodile tiger

1  tiger

2 

3 

4 

/3

2 Read and match.

1  What are they? They're bears.

2  What are they? They're tigers.

3  What are they? They're hippos

4  What are they? They're birds.

/3

3 Listen and trace the first letter. 117

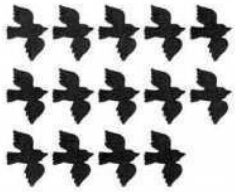
1 p q r 2 p q r

3 p q r 4 p q r

/3

4 Count and trace.

1  8 9

2  13 14

3  4 5

4  13 14

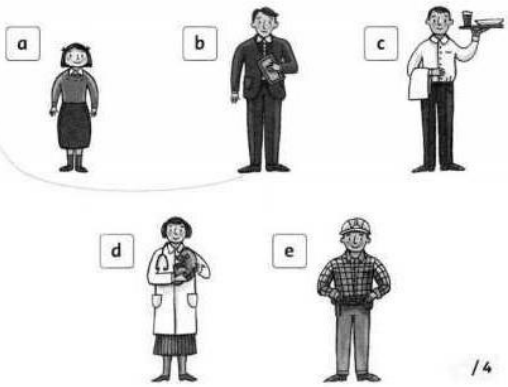
/3

/12

7 Test

1 Read and match.

1 teacher
2 vet
3 waiter
4 builder
5 pupil



/4

2 Choose and write the correct words.

Yes are No

1 Are they teachers?



Yes, they are

2 Are they vets?



, they

3 Are they pupils?



, they aren't

/

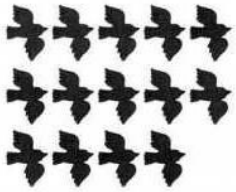
3 Listen and trace the first letter. 117

1 p q r
2 p q r
3 p q r
4 p q r

/3

4 Count and trace.

1  8 9

2  13 14

3  4 5

4  13 14

/3

/12

8 Test

1 Look and circle the correct word.

1		jacket	hat	juice
2		jumper	shirt	sock
3		belt	hat	hot
4		jumper	jacket	jug
5		shirt	bat	belt

/4

2 Choose and write the correct word.

hat shirt jumper jacket

1  I've got a jacket.

2  I've got a _____.

3  I've got a _____.

4  I've got a _____.

/3

3 Listen and trace the correct letter. 119

1 V W X

2 V W X

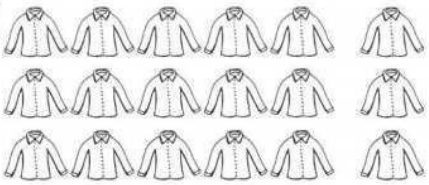
3 V W X

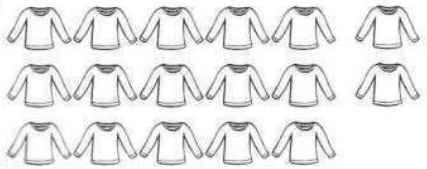
4 V W X

/3

4 Count and match.

1 

2 

3 

seventeen

sixteen

eighteen

/2

/12

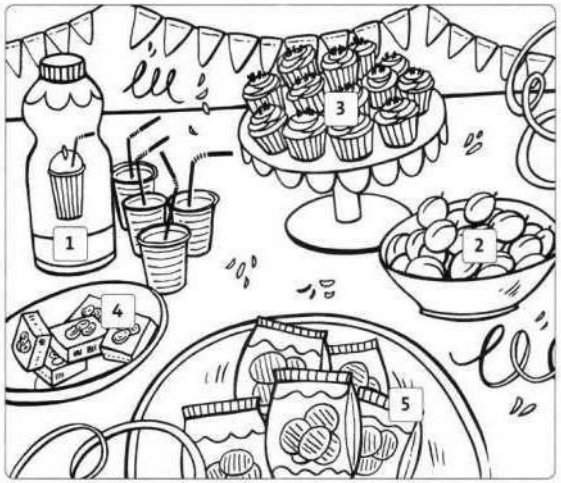
9 Test

1 Look and write the correct number.

milkshake 1

raisins ☐

crisps ☐



cakes ☐

plums ☐

/4

2 Choose and write the correct words.

I like I don't like

1  I like crisps.

2  plums.

3  milkshakes.

/2

3 Listen and write the first letter. 120

1 z ebra

2 o-yo

3 ogurt

4 oo

/3

4 Take away and write.

19 20

1  −  = 19

2  −  =

3  −  =

4  −  =

/3

/12

Starter Test

1 How many? Count and circle. /4



1 eight / (nine) 2 five / four 3 seven / six 4 two / three 5 nine / ten

2 Complete. /4

1 S u n day	
2 M _ _ day	
3 T _ e _ d _ y	
4 Wednesday	
5 T _ u _ sday	
6 F _ _ day	
7 Saturday	

3 Order the words. Then write the answers. /7

1 your What's name? What's your name?

My _____

2 are How old you? _____

_____

3 are How you? _____

_____

4 seven? you Are _____

_____

____ /15

1 Test

1 Choose and write. pen ~~bird~~ door apple bag /4



1 bird 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

2 Complete the words. /4



1 b o o k 2 p _ _ _ _ l 3 r _ _ _ r 4 r _ _ _ _ r 5 w _ _ _ _ w

3 Write. /3



1 What's this?
It's a ruler .



2 What's this?
_____.



3 What's this?
_____.



4 What's this?
_____.

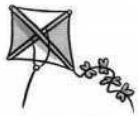
4 Match. /4

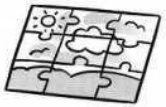
1 What is this?	b	a It's red.
2 It is my bag.		b What's this?
3 It is my pencil.		c It's my pencil.
4 It is red.		d It's my bag.
5 It is a ruler.		e It's a ruler.

____ /15

2 Test

1 Circle the correct word. /4

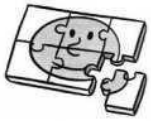
1 doll / (teddy) 2 bike / kite 3 car / hat 4 doll / ball 5 train / puzzle

2 Write and match. /4

1 ntria train
2 oldl _____
3 zzlupe _____
4 dtedy _____
5 ikeb _____







3 Order the words. /4

1 This bike. is my — This is my bike.
2 it Yes, is. — _____
3 my This kite. is — _____
4 your Is this train? — _____
5 isn't. it No, — _____

4 Complete the answers. /3

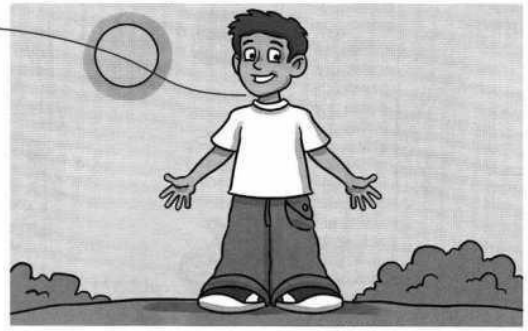
1 Is this your teddy? Yes, it is .
2 Is this your doll? No, it _____.
3 Is this your hat? No, _____.
4 Is this your train? Yes, _____.

____ /15

3 Test

1 Match. /7

1 face
2 eyes
3 ears
4 nose



5 legs
6 arms
7 hands
8 fingers

2 Circle the correct word. /5

1 one *hands* / (*hand*)
2 three *lion* / *lions*
3 two *eye* / *eyes*
4 four *kite* / *kites*
5 one *faces* / *face*
6 five *leg* / *legs*

3 Tick (✓) the correct sentence. /3



1 This is my nose. ☑
These are my noses. ☐



2 This is my eye. ☐
These are my eyes. ☐



3 This is my finger. ☐
These are my fingers. ☐



4 These are my faces. ☐
This is my face. ☐

____ /15

4 Test

1 Find and write. /5

~~cher~~	mer	man	man	wife	pil

1 teacher
2 police
3 house
4 far
5 fire
6 pu

2 Look and write. /5







ehosuewif dcotor plupi nusre lotpi

housewife _____ _____ _____ _____

3 Order the words. /4

1 he Is pilot? a — Is he a pilot?
2 a she nurse? Is — _____
3 housewife? a Is she — _____
4 a She's teacher. — _____

4 Look and complete the sentences. /4



Is she a pilot?
No, she isn't.



Is _____ a fireman?
Yes, _____ is.



Is _____ a teacher?
Yes, _____ is.



Is _____ a policeman?
Yes, _____ is.

/19

5 Test

1 Mark the correct answer. Yes (✓) or No (x). /4





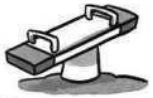


swing [x] tree [ ] frisbee [ ] sofa [ ] ice cream [ ]

2 Complete. /4







1 s_w_i_n_g 2 s_i_e 3 p__l 4 n___ 5 s__s__

3 Complete the text with *in*, *on* or *under*. /4



1 The ball is in the net.
2 The umbrella is _____ the seesaw.
3 The teddy is _____ the pool.
4 The girl is _____ the slide.
5 The car is _____ the seesaw.

4 Look at the picture again and complete the sentences. /3

1 Where's the frisbee? It's in the net.
2 _____ the book? _____ in the bag.
3 _____ the doll? _____ in the pool.
4 _____ the apple? _____ in the bag.

/15

6 Test

1. Circle the correct word. /3



1 mum / (dad)



2 aunt / uncle



3 mum / sister



4 grandma / grandpa

2. Write. /5

ther pa ~~le~~ ter sin nt

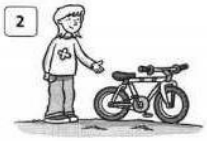
1 unc le
2 grand_____
3 cou_____
4 sis_____
5 bro_____
6 au_____

3. Tick (✓) the correct sentence. /3

1



2



3



4



1 It's Mum's book. ☐
It's Dad's book. ☑
3 It's Grandma's umbrella. ☐
It's Grandpa's umbrella. ☐

2 This is my sister's bike. ☐
This is my brother's bike. ☐
4 This is my aunt's hat. ☐
This is my uncle's hat. ☐

4. Match and write. /

1 It's Sally's bag.
2 It's _____ frisbee.
3 _____ ball.
4 _____ pen.
5 _____ kite.

Jenny
Tom
Sally
Frank
Bob

____ /1

7 Test

1 Complete. /4

1 
h a t

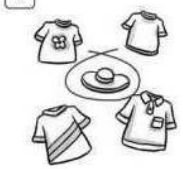
2 
T-s_i_t

3 
s_o_s

4 
tr__s__s

5 
c__t

2 Circle the odd one out. Write. /3

1 

2 

3 

4 

hat _____ _____ _____

3 Complete the sentences with *his* or *her*. /3

1 These are her shoes. 
2 This is _____ hat. 
3 This is _____ coat. 
4 These are _____ shorts. 

4 Order the words. /5

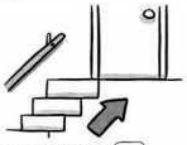
1 these Are his shoes? — Are these his shoes?
2 they Yes, are. — _____
3 her Are socks? these — _____
4 this Is hat? her — _____
5 aren't. No, they — _____
6 coat? Is this his — _____

____ /15

8 Test

1 Tick (✓) or cross (✗). /3


1 flat ✗


2 upstairs ☐


3 bedroom ☐


4 bathroom ☐

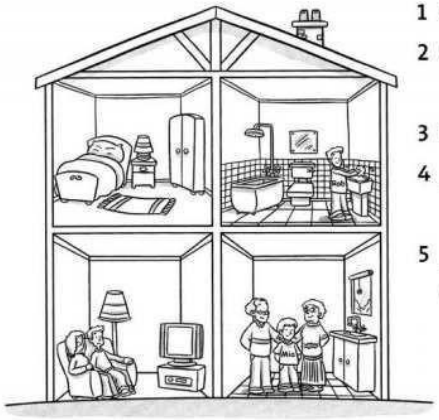
2 Write the words. /4

1 hsoue house
2 roomthba _____
3 chekitn _____
4 nindig moor _____
5 ivlign omro _____

3 Circle the correct words. /4

1 *Where's / (Where are)* Rosy and Tim?
2 *Where's / Where are* Grandpa?
3 *Where's / Where are* Billy?
4 *Where's / Where are* my mum and dad?
5 *Where's / Where are* my cousins?

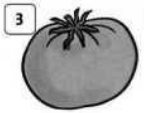
4 Complete the sentences. /4



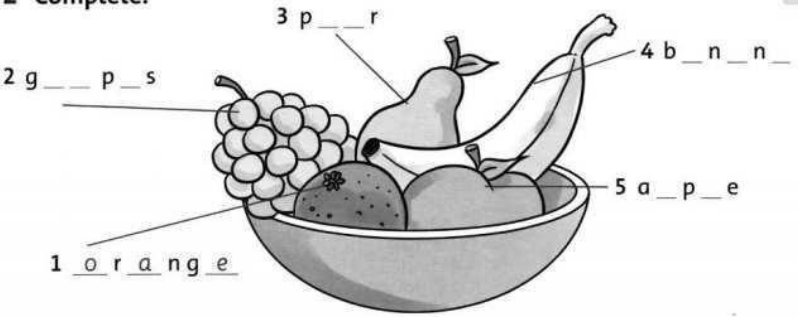
1 Is Mia in the kitchen? Yes, she *is*.
2 Are Mum and Dad in the living room? _____, they _____.
3 Is Mia upstairs? _____, she _____
4 _____ Rob in the bathroom? _____, he _____.
5 _____ Grandpa and Grandma in the living room? _____, they _____.

9 Test

1 Circle the correct word. /3

1  (orange) / egg
2  biscuit / drinks
3  egg / tomato
4  sandwich / fig

2 Complete. /4



3 Write *a* or *an*. /5

1 *an* orange
2 ____ egg
3 ____ lion
4 ____ ice cream
5 ____ kite
6 ____ banana

4 Order the words. /3

1 got a drink. I've — *I've got a drink.*
2 I got haven't sandwich. a — _____
3 lunch haven't got a box. I — _____
4 got I've a biscuit. — _____

___/15

10 Test

1 Tick (✓) or cross (x). /4







1 black hair (x) 2 straight hair ( ) 3 long hair ( ) 4 blond hair ( ) 5 short hair ( )

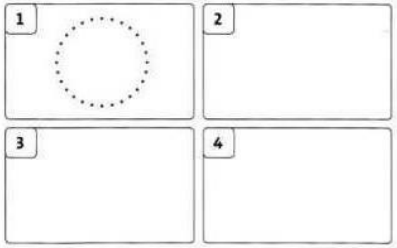
2 Write and draw the shapes. /3

1 clcire circle

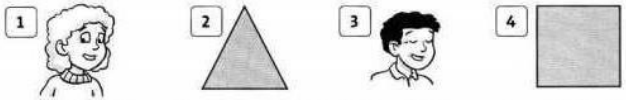
2 qsuaer _____

3 tanregcle _____

4 trnlgaie _____



3 Look. Complete the sentences. /3



1 She hasn't got straight hair. She's got curly hair.

2 It _____ two sides. _____ three sides.

3 He _____ blond hair. _____ black hair.

4 It _____ three sides. _____ four sides.

4 Match. /5

1 She has got brown hair. (c)	a He hasn't got straight hair.
2 She has got blue eyes. ( )	b He hasn't got blue eyes.
3 He has not got straight hair. ( )	c She's got brown hair.
4 It has got three sides. ( )	d She's got blue eyes.
5 He has not got blue eyes. ( )	e She hasn't got brown hair.
6 She has not got brown hair. ( )	f It's got three sides.

____ /15

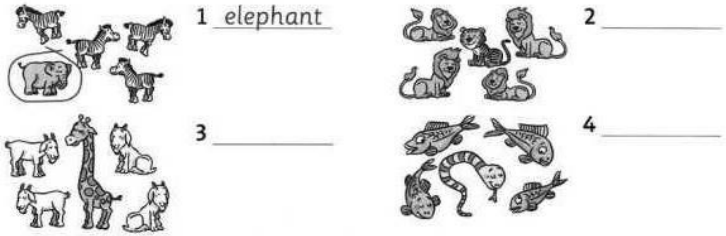
11 Test

1 Write. /4



1 shif fish 2 rrotpa _____ 3 nilo _____ 4 abrze _____ 5 oagt _____

2 Circle the odd one out. Write. /3



1 elephant 2 _____ 3 _____ 4 _____

3 Circle the correct sentences. /3



1 (I'm tall.) / I'm little.



2 They're big. / He's big.



3 It's tall. / It's big.



4 She's little. / She's tall.

4 Look and write. /5

1 ☺ I like tigers. 2 ☹ I _____ eggs.

3 ☹ I _____ snakes. 4 ☺ I _____ parrots.

5 ☹ I _____ goats. 6 ☺ I _____ lions.

____ /15

12 Test

1 Circle the correct word. /3

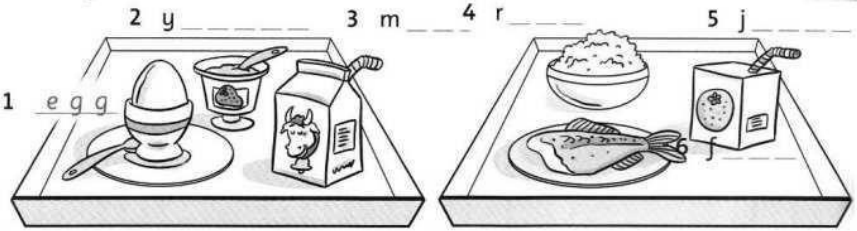
1  orange / (apple)

2  meat / sandwich

3  tomatoes / carrots

4  bread / biscuit

2 Complete. /5



3 Order the words. /4

1 I like don't rice. — I don't like rice.
2 Do milk? you like — _____
3 do What like? you — _____
4 like yogurt. I — _____
5 don't I grapes. like — _____

4 Complete the sentences. /3

1 Do you like bread? Yes, I do .
2 _____ you like fish? No, I _____ .
3 _____ you like tomatoes? No, I _____ .
4 _____ you like carrots? Yes, I _____ .

____ /15

13 Test

1 Complete. /4

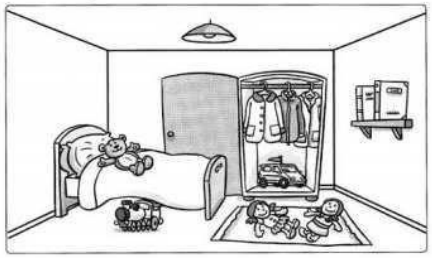


b _ e _ d b l _ _ _ _ t p _ l l _ w d _ s _ c _ p b _ a _ d

2 Write the correct words and numbers. /4

1 svenetnee seventeen 17
2 wtleve _____ ☐
3 teenffi _____ ☐
4 entytw _____ ☐
5 fteenour _____ ☐

3 Complete the sentences. /3



1 There are books on the shelf.
2 There's a _____ under the bed.
3 There are _____ on the rug.
4 There are three _____ in the cupboard.

4 Write. in on ~~under~~ in on /4

1 There's a train under the bed.
2 There's a teddy _____ the bed.
3 There are three coats _____ the cupboard.
4 There are two books _____ the shelf.
5 There's a car _____ the cupboard.

____ /15

14 Test

1 Write the words. Complete. /8

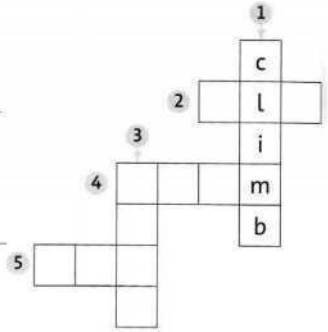
1  climb

2  _____

3  _____

4  _____

5  _____



2 Order the words. /4

1 She draw. can — She can draw.

2 can't sing. He — _____

3 it climb? Can — _____

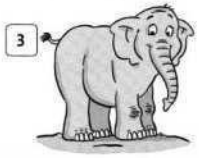
4 fly? Can he — _____

5 swim. She can — _____

3 Look and complete. /3

1  Can she draw?
Yes, she can.

2  Can he run?
_____.

3  Can it fly?
No, it _____.

4  Can she sing?
_____.

_____ /15

15 Test

1 Draw and circle. /4

1  (beach) / boat

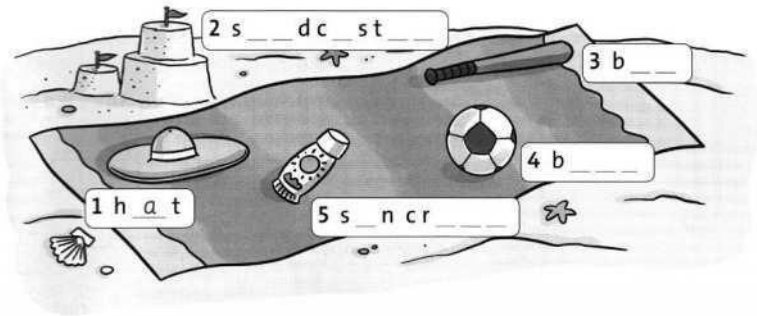
2  shell / sea

3  cat / crab

4  ball / boat

5  ice cream / bat

2 Complete. /4



3 Order the words. /4

1 play Let's ball! — Let's play ball!

2 find shells. Let's — _____

3 good idea. That's a — _____

4 forget Don't hat. your — _____

5 sandcastles! Let's make — _____

4 Write and match. ~~find~~ forget run swim /3

1  Let's find crabs.

2  Let's _____ in the sea.

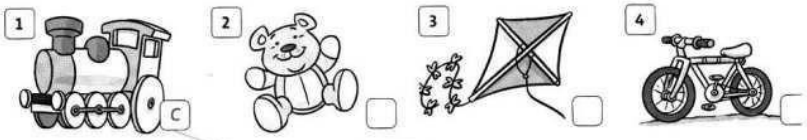
3  Don't _____ your sun cream.

4  Let's _____ on the beach.

_____ /15

Starter Test

1 Match. /3



a teddy b bike c train d kite

2 Complete. /4

15 20 17 13 11

1 fifteen 2 t____ 3 s_____ 4 t_____ 5 e_____

3 Circle the correct word. /



1 I've got blue / black hair. 2 She's got curly / straight hair.
3 He's got long / short hair. 4 My grandma's got pink / grey hair.

4 Match. /

1 This is	b	a is Tom.
2 She's		b Tessa.
3 She's got long		c of toys.
4 She's got lots		d hair.
5 She's got		e a brother.
6 His name		f nine.

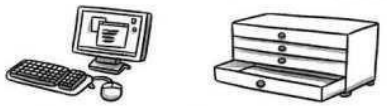


____ /15

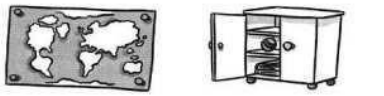
1 Test

1 Join and write. /3

com wers dra ter pos puter cup board

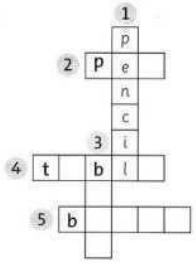


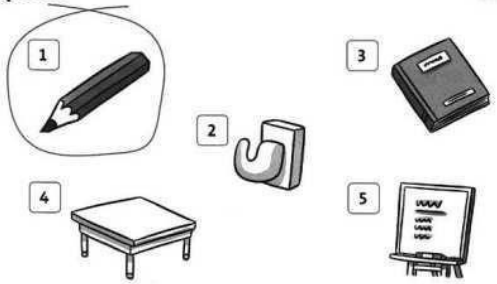
1 computer 2 _____



3 _____ 4 _____

2 Look at the pictures. Complete. /4

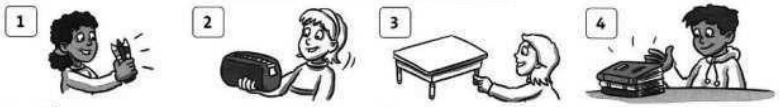




3 Complete. is are /5

1 This is my peg. 2 Those _____ my pencils.
3 These _____ my books. 4 Those _____ my pens.
5 This _____ my ruler. 6 Those _____ new tables.

4 Look and write. This That These Those /3



1 These are my pencils. 2 _____ is my pencil case.
3 _____ is my table. 4 _____ are my books.

____ /15

2 Test

1 Write the words.



1 She's **descar** scared .



2 They're **oldc** _____ .



3 She's **vbrae** _____ .



4 We're **gryhun** _____ .



5 I'm **aphpy** _____ .

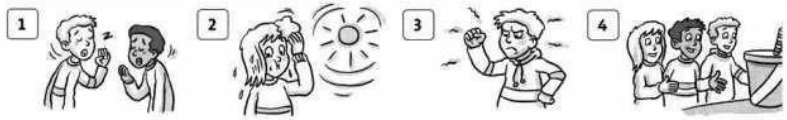


6 He's **das** _____ .

2 Find and circle the words.



3 Underline the correct word.



1 I'm / He's / We're tired.

2 He's / She's / We're hot.

3 I'm / We're / They're angry.

4 I'm / He's / They're thirsty.

4 Complete the sentences. are aren't

1 Are they hot? Yes, they are .

2 Are you tired? No, we _____ .

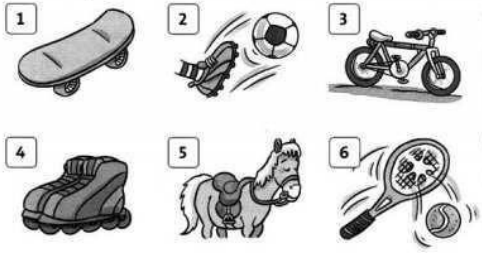
3 Are they scared? No, they _____ .

4 Are you happy? Yes, we _____ .

____ /1

3 Test

1 Complete. 5



1 skateboard

2 p _____ f _____

3 r _____ a b _____

4 s _____

5 r _____ a h _____

6 p _____ t _____

2 Look at the picture and circle the correct words. /3



1 The ball is **in** / **next to** the bag.

2 The kite is **between** / **in** the bed and the chair.

3 The train is **under** / **on** the bed.

4 The poster is **in front of** / **behind** the chair.

3 Look at the table and write the correct words. can can't /4

	Ben	Kim
	✔	✔
	✘	✔
	✘	✘
	✔	✘
	✔	✔

1 Ben can play football.

2 Kim _____ ride a bike.

3 Ben _____ skate.

4 Kim _____ play tennis.

5 Kim _____ skateboard.

4 Look again and match. /3

1 Can Kim play football? [c]

2 Can Ben play tennis? [ ]

3 Can Kim skate? [ ]

4 Can Ben ride a bike? [ ]

a No, he can't.

b Yes, he can.

c Yes, she can.

d No, she can't.

____ /15

4 Test

1 Circle the odd one out. Write.



1 pizza 2 _____ 3 _____ 4 _____

2 Match.

1 30 c 2 70 ☐ 3 40 ☐ 4 90 ☐ 5 20 ☐

a forty b twenty c thirty d seventy e ninety

3 Underline the correct words.

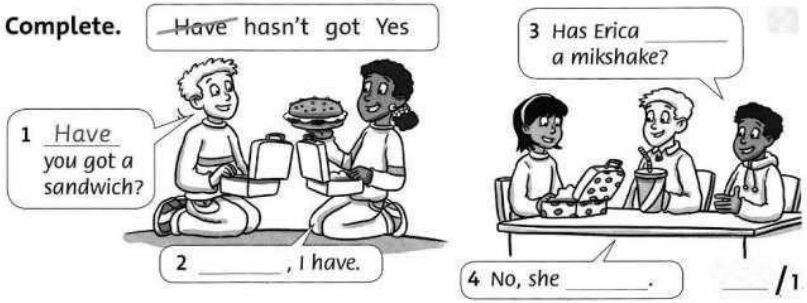


1 (Has / Have / Is) you got a pizza?
No, I (hasn't / have / haven't).

2 (Are / Has / Have) she got fries?
Yes, she (has / hasn't / have).

3 (Is / Has / Have) you got salad?
Yes, I (has / have / haven't).

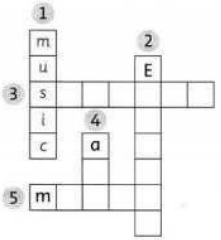
4 Complete. ~~Have~~ hasn't got Yes

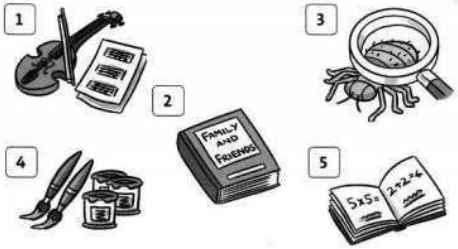


____ /1

5 Test

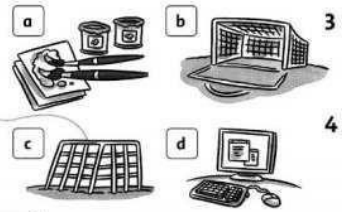
1 Complete the puzzle. /4





2 Complete and match. /3

1 playground c
2 a_tr_m ☐
3 c_p_ter room ☐
4 sp_tsf_e_d ☐



3 Complete. our their /3



These are our books. These are _____ pencil cases. These are _____ toys. These are _____ sandwiches.

4 Match. /5

1 What have we	b	a music.
2 Today we've got	☐	b got on Tuesday?
3 When have we	☐	c on Friday.
4 We've got English	☐	d you got on Monday?
5 What have	☐	e got maths?
6 I haven't	☐	f got art today.

____ /15

6 Test

1 Complete. /



1 visit my grandma



2 w_____ TV



3 r_____ a book



4 p_____ with friends



5 w_____ an email



6 l_____ to music

2 Match. /3

1 help	b	a swimming
2 go		b my dad
3 have		c my homework
4 do		d a music lesson

3 Complete. /7



On Monday I [1] go swimming. I [2] _____ [3] _____ a music lesson.

On Wednesday I do my homework. I [4] _____ [5] _____ with my friends.

On Saturday I [6] _____ my grandma. I [7] _____ [8] _____ TV.

_____ /15

7 Test

1 Circle the odd-one-out. Write. /3



1 tie



2 _____



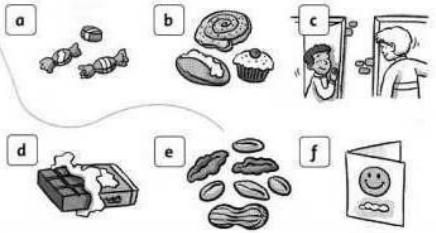
3 _____



4 _____

2 Write and match. /5

1 utsn	nuts	e
2 pstaries	_____	
3 bourneghi	_____	
4 cochlatoe	_____	
5 wteess	_____	
6 dacr	_____	



3 Complete. likes doesn't like /3



1 Tom likes nuts.



2 He _____ sweets.



3 Mary _____ bananas.



4 She _____ chocolate.

4 Underline the correct word. /4

1 What (**do** / **does** / **doesn't**) you like?
2 What does (**I** / **they** / **he**) like?
3 He (**like** / **likes** / **doesn't**) chocolate.
4 What (**do** / **does** / **don't**) she like?
5 She (**don't** / **hasn't** / **doesn't**) like nuts.

_____ /15

8 Test

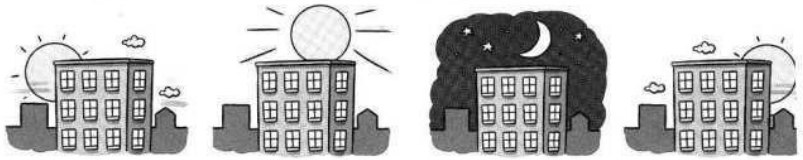
1 Look and write the words in the correct circle. /

~~school~~ dinner bed home breakfast

go: to school; to _____; _____

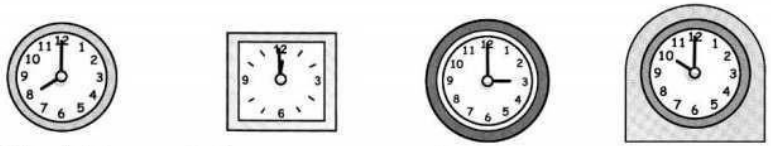
have: _____; _____

2 Label. ~~morning~~ evening night afternoon /



1 morning 2 a_____ 3 n_____ 4 e_____

3 Write the times. /



1 It's eight o'clock. 2 It's _____. 3 It's _____. 4 It's _____.

4 Complete. ~~get up~~ has go goes gets up have /5



1 I get up at seven o'clock.
2 My dad _____ at six o'clock.
3 Sarah _____ to school at nine o'clock.
4 Sarah _____ dinner at seven o'clock.
5 I _____ home at four o'clock.
6 I _____ dinner at six o'clock.

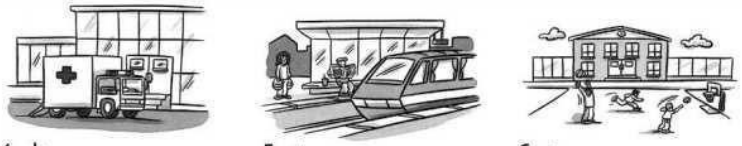
____ /1

9 Test

1 Complete the words. /5

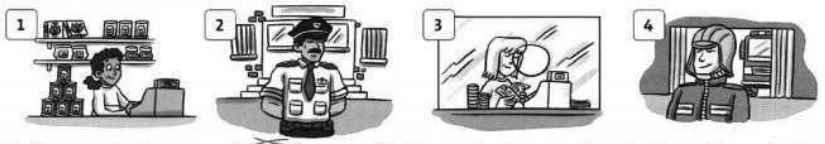


1 airport 2 z_____ 3 s_____



4 h_____ 5 s_____ 6 s_____

2 Circle the correct word. /3



1 She works in a **zoo** / **shop**.
2 He works in a **police station** / **hospital**.
3 She works in a **bank** / **station**.
4 He works in a **school** / **fire station**.

3 Look and complete. /3



1 He works in a supermarket.
2 _____ _____ in a school.
3 _____ _____ at the airport.
4 _____ _____ in a hospital.

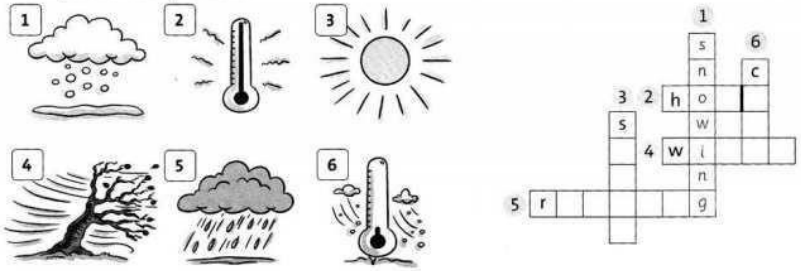
4 Complete the sentences. /4

1 Where does your dad work?
He 2 _____ in a bank.
3 _____ your mum work in a zoo?
No, she 4 _____.
Does your brother work at an airport?
5 _____, he does.

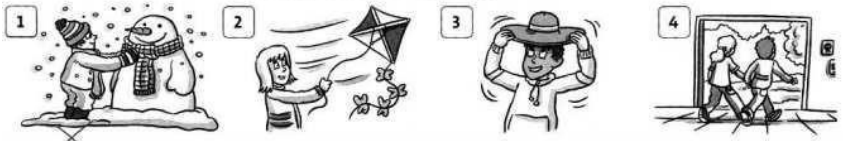
____ /15

10 Test

1 Complete the puzzle.

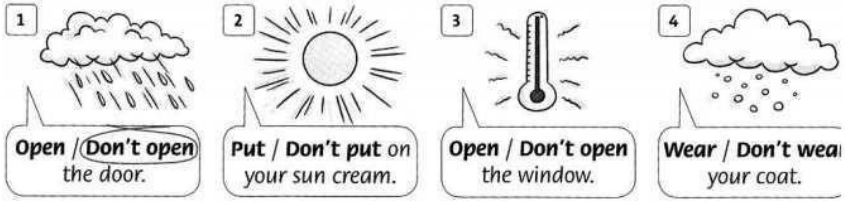


2 Circle and correct. ~~make~~ put go fly



1 ~~do~~ a snowman make
2 play a kite _____
3 go on your hat _____
4 do outside _____

3 Circle the correct words. /3



1 **Open** / **Don't open** the door.
2 **Put** / **Don't put** on your sun cream.
3 **Open** / **Don't open** the window.
4 **Wear** / **Don't wear** your coat.

4 Match. /4

1 Don't close	c	a outside.
2 Put on		b your kite.
3 Don't go		c the door.
4 Don't fly		d a snowman.
5 Let's make		e your hat.

____ /15

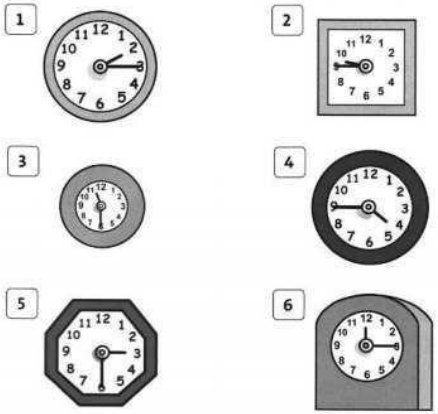
11 Test

1 Circle the odd one out. Write. /3



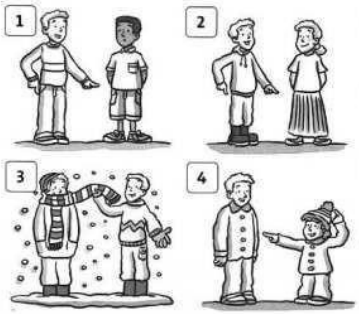
gloves _____ _____ _____

2 Complete the times. quarter half /5



1 It's quarter past two.
2 It's _____ to ten.
3 It's _____ past eleven.
4 It's _____ to five.
5 It's _____ past three.
6 It's _____ past twelve.

3 Look and complete. /7



1 I'm wearing jeans.
_____ wearing shorts.
2 _____ wearing boots.
_____ wearing a skirt.
3 _____ wearing a scarf.
_____ wearing gloves.
4 _____ wearing a coat.
_____ wearing a hat.

____ /15

12 Test

1 Label the picture.



1 guests
2 c _____
3 b _____
4 b _____
5 i _____

2 Underline the correct word.



(make / watch) a cake



(make / brush) your hair



(brush / wash) the car

3 Look and complete.



I'm eating cake.



She's _____ photos.



He's _____ a cake



They're _____ the car.



We're _____ a video.



They're _____.

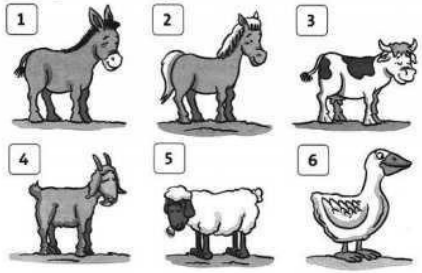
4 Match the sentences with the short forms.

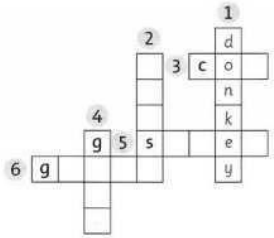
1 She is talking.	b	a He's singing.
2 We are eating.		b She's talking.
3 They are writing.		c I'm dancing.
4 He is singing.		d They're writing.
5 I am dancing.		e We're eating.

____ /15

13 Test

1 Complete the puzzle. /5





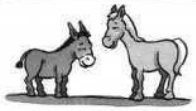
2 Write the opposites. /5

quiet ~~cold~~ short slow sad small

1 hot / cold
2 loud / _____
3 fast / _____
4 happy / _____
5 big / _____
6 tall / _____

3 Look and complete. /5

~~bigger~~ slower faster shorter taller smaller



1 The horse is bigger than the donkey.



2 Sally is _____ than Jo.



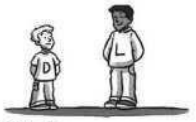
3 This car is _____ than that bike.



4 The rubber is _____ than the pencil case.



5 The goat is _____ than the horse.



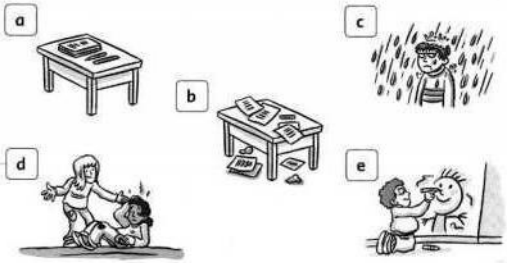
6 Dan is _____ than Luke.

____ /15

14 Test

1 Match.

1 kind [d]
2 untidy [ ]
3 wet [ ]
4 naughty [ ]
5 tidy [ ]



2 Complete.



1 floor 2 r _____ 3 p _____ 4 f _____

3 Complete. was were /4



1 Jay and his friends were outside.
2 Jay _____ wet.
3 Beth and Celia _____ very colc
4 The ducks _____ happy.
5 Mum _____ angry!

4 Underline the correct word. /4

1 She (wasn't / weren't) laughing.
2 You (wasn't / weren't) naughty.
3 They (wasn't / weren't) wet.
4 He (wasn't / weren't) cold.
5 We (wasn't / weren't) scared.

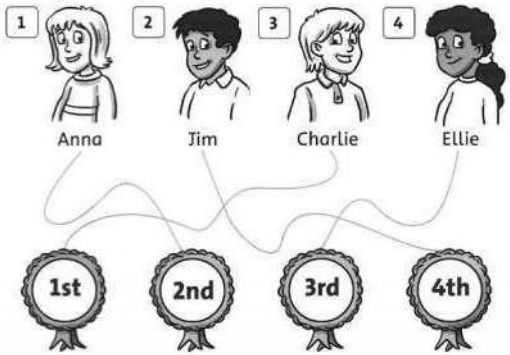
____ /15

15 Test

1 Circle the correct word. /5

1 There was one family / families.
2 There were three child / children.
3 There were four teddy / teddies.
4 There was one man / men.
5 There were four woman / women.
6 There was one duck / ducks.

2 Complete. /3



1 Anna was second.
2 Jim was _____.
3 Charlie was _____.
4 Ellie was _____.

3 Complete. some any /4



1 There were some women talking.
2 There weren't _____ men.
3 There were _____ ducks.
4 There weren't _____ boys at the park.
5 There were _____ girls flying a big kite.

4 Match. /3

1 There were [c]
2 How many horses [ ]
3 There weren't [ ]
4 There were three [ ]

a any goats.
b donkeys.
c some ducks.
d were there?

____ /15

My family test

1 Count and circle. /4

1 20 + 30 — 2 50 − 30 — 3 60 + 40 — 4 100 − 30 — 5 70 + 20

(fifty) / thirty — twenty / eighty — ten / a hundred — sixty / seventy — ninety / forty

2 Complete the words. /5

1  gr a n d pa

2  u _ c _ e

3  c _ _ sin

4  si _ _ er

5  b _ ot _ er

6  g _ an _ ma

3 Write. /3

1  2 

1 The bus is bigger (big) than the car.
2 Jim is _____ (tall) than Jenny.
3 An elephant is _____ (slow) than a lion.
4 Hotel Victoria is _____ (small) than Hotel Moderne.

3  4 

4 Complete the sentences. /3

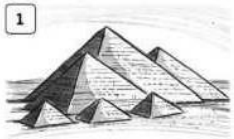


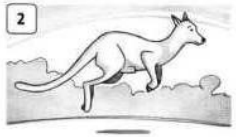
Yesterday it [1] was very hot. We [2] _____ very happy. Jane and I [3] _____ thirsty, but John [4] _____ hungry and thirsty!

____ /15

1 Test

1 Write the countries. /5

1  gyEpt Egypt

2  laArutsai _____

3  uRsasi _____

4  ndiaThal _____

5  nSapi _____

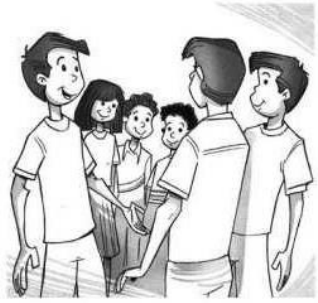
6  zirlBa _____

2 Complete. /5

summer spring winter autumn season garden

1 I go on holiday in summer.
2 September, October and November are the months of _____.
3 It's cold and it snows in _____.
4 We see lots of flowers in _____.
5 Winter is a colder _____ than spring.
6 In summer, we eat in the _____.

3 Underline the correct word. /5



Toni — Where [1] are / am / is you from?
Joe & Ben — We [2] 'm / 's / 're from the UK.
Toni — Oh, I [3] 's / 'm / 're from Spain.
Joe — Boris and Ivan [4] am / is / are from Russia.
Tom — Where [5] 's / 're / 'm Cathy from?
Joe — She [6] 'm / 's / 're from the USA.

____ /15

2 Test

1 Complete the words. /4

1 pl_a_y ba_s_ketball 2 vi__it fa__ily 3 t__ke p__otos
4 r__ad co__ics 5 d__ gym__astics

2 Read and circle. likes = ☺ doesn't like = ☹ /3

1 Amy (likes) / doesn't like cooking. ☺
2 Paul likes / doesn't like shopping. ☹
3 Mum and Dad like / don't like painting. ☹
4 They like / don't like playing chess. ☺

3 Write *like, likes, doesn't like* or *don't like*. /4

	play the piano	fish	play volleyball	skateboard	play the guitar
Bob	✘	✔	✔	✘	✔
Emma	✔	✘	✘	✘	✔

1 Bob likes fishing.
2 Emma _____ playing volleyball.
3 Bob and Emma _____ playing the guitar.
4 Bob _____ playing volleyball.
5 Emma and Bob _____ skateboarding.

4 Match. /4

1 Does Tom like playing basketball? [b]
2 Do Mum and Dad like playing the piano? [ ]
3 Do we like fishing? [ ]
4 Does Katie like playing chess? [ ]
5 Do you like painting? [ ]

a No, I don't.
b Yes, he does.
c No, she doesn't.
d No, they don't.
e Yes, we do.

____ /15

3 Test

1 Circle. /3

1 computer / TV
2 MP3 player / DVD player
3 CD player / camera
4 DVD player / TV

2 Write and match. /5

1 tickress stickers [c]
2 adgbes _____ [ ]
3 starcdops _____ [ ]
4 scimco _____ [ ]
5 lesshl _____ [ ]
6 restops _____ [ ]

3 Write. our your their /3

1 This is our car.
2 Is this _____ newspaper?
3 That is _____ house.
4 That is _____ house.

4 Complete. Can I ~~Can you~~ you can Can I you can't /4

Mum [1] Can you turn off the radio, Sam?
Sam OK. [2] _____ turn on the TV, Mum?
Mum No, [3] _____. It's too noisy.
Sam [4] _____ use the computer?
Mum Yes, [5] _____.

____ /15

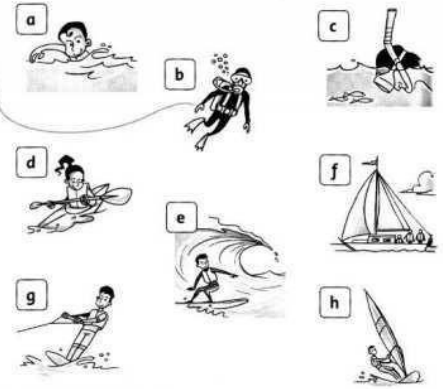
4 Test

1 Complete the words.

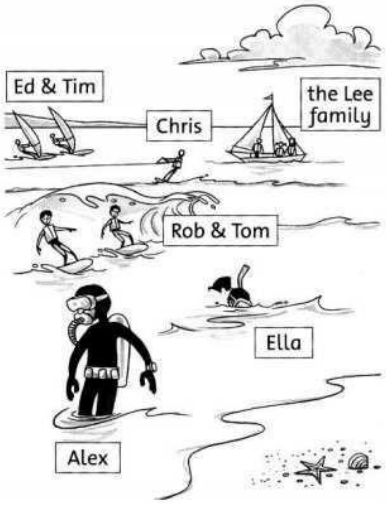
1 cl<u>e</u>an / po<u>l</u>luted 2 u__ly / be__utiful 3 sa__e / dan__erous

2 Write and match.

1 evid <u>dive</u>
2 frus _____
3 dinwurfs _____
4 ilsa _____
5 roksnel _____
6 yakka _____
7 skawtrei _____
8 wims _____



3 Complete the sentences. is are isn't aren't /6

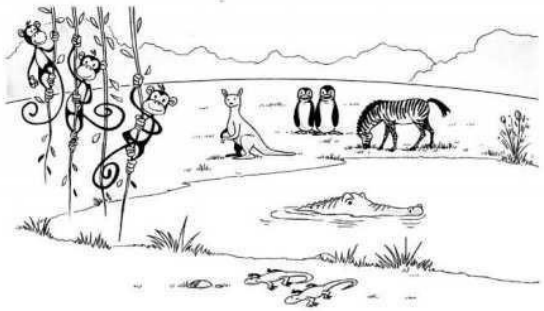


1 Alex <u>is</u> diving.
2 Ella _____ kayaking.
3 Ed and Tim _____ windsurfing.
4 The Lee family _____ swimming.
5 Chris _____ waterskiing.
6 Rob and Tom _____ snorkelling.
7 The Lee family _____ sailing.

____/15

5 Test

1 Tick (✓) or cross (✗). /7



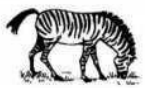
1 penguin ✓
2 monkey
3 camel
4 kangaroo
5 crocodile
6 lizard
7 flamingo
8 zebra

2 Circle. /3



1 angry / funny
2 kind / scared
3 sorry / angry
4 funny / scared

3 Underline the correct words. /5

1 
Is the zebra eating?
Yes, it is / it's / it're.

2 
Is the kangaroo jumping?
No, it aren't / it not / it isn't.

3 
Are the penguins flying?
No, they isn't / they aren't / they not.

4 
Are the lizards sleeping?
Yes, they are / they're / they's.

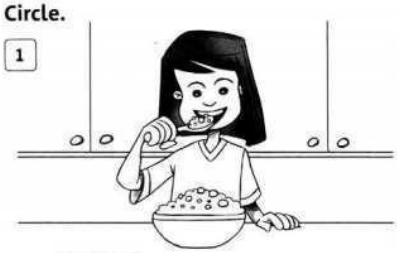
5 
Is the crocodile swimming?
Yes, it's / it swimming / it is.

6 
Are the monkeys eating?
No, they aren't / they not / they not are.

____/15

6 Test

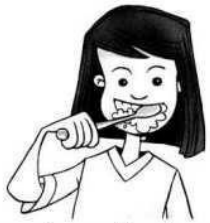
1 Circle.

1 

have breakfast / get dressed

2 

get up / brush my hair

3 

have a shower / brush my teeth

4 

catch the bus / walk to school

2 Complete.

~~every day~~ | at the weekend | First | Finally | Next

I get up at seven o'clock [1] *every day* . [2] _____ , I brush my teeth. Then I have a shower. [3] _____ , I get dressed and brush my hair. [4] _____ , I have breakfast. Then I go to school. But I don't go to school [5] _____ .

3 Underline the correct words.

Tim What time [1] **do you / does you / you do** get up at the weekend?

Carl I [2] **get up / gets up / getting up** at eight o'clock. But my brother Simon [3] **get up / getting up / gets up** at nine o'clock. He's very lazy.

Tim [4] **Doing / Does / Do** your friends go to the park on Saturdays?

Carl Yes, they [5] **don't / do / does**. We [6] **plays / playing / play** football there. But my sister [7] **doesn't / do / don't** come.

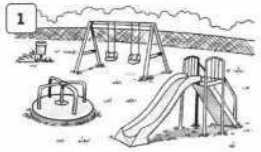
Tim What [8] **do / does / don't** she do?

Carl My mum and my sister [9] **does / do / don't** the shopping together on Saturdays.

____ /1

7 Test

1 Look and complete the words. /3

1 

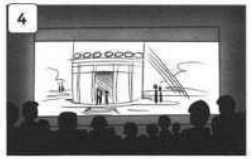
pla y gr o und

2 

l _ br _ ry

3 

c _ _ é

4 

ci _ e _ a

2 Match. /2

1 theatre	c	a actor
2 film		b singer
3 concert		c play

3 Complete with *in*, *at* and *on*. /5

1 _on_ Fridays
2 _____ February
3 _____ five o'clock
4 _____ May
5 _____ Sundays
6 _____ one o'clock

4 Circle the correct word. /5

✔✔ = always ✔ = sometimes ✘ = never

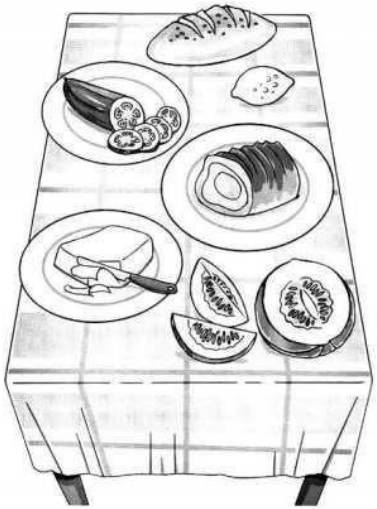
1 I **sometimes / never** (✔) go to the sports centre.
2 She **sometimes / always** (✔✔) gets up at seven o'clock.
3 Mum **never / always** (✘) goes shopping on Mondays.
4 You and Luke **sometimes / always** (✔) ride your bikes to school.
5 They **never / sometimes** (✘) go to the beach in March.
6 We **always / sometimes** (✔✔) have lunch at two o'clock.

____ /15

8 Test

1 Tick (✔) the foods on the table. Then write the words.

bread	✔
peas	
cereal	
melon	
potato	
pepper	
lemon	
salt	
butter	
meat	
cheese	
cucumber	
onion	



1 br e a d
2 m _ _ t
3 c _ c _ mber
4 l _ _ on
5 b _ t _ er
6 m _ l _ n

2 Write *a*, *an* or *some*.

1 *some* pasta
2 _____ onion
3 _____ potato
4 _____ cereal
5 _____ lemon
6 _____ salt
7 _____ egg

3 Complete the dialogue.

~~'d like~~ Yes, please | Would you | No, thanks | would like

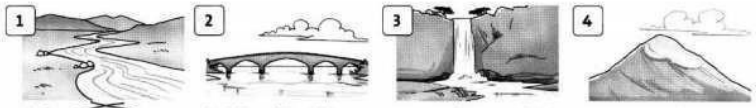


Amy: Hello. [1] I *'d like* some eggs and some rice, please
Assistant: We've got some nice fruit. [2] _____ like an apple?
Amy: [3] _____. I don't like apples.
Assistant: Well, I'm sure your brother [4] _____ one of these oranges.
Fred: [5] _____!

____ /1

9 Test

1 Circle. /3



1 lake / river
2 bridge / building
3 ocean / waterfall
4 mountain / ocean

2 Circle the correct word. /3



The river isn't very deep / old / tall.



That theatre is very old / wide / big.

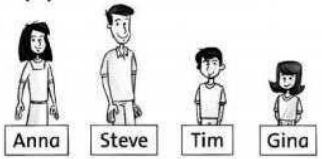


You can't jump over the wall. It's too fast / high / wide.



This building is so slow / long / tall I can't see the top.

3 Tick (✔) the correct sentence. /4



Anna | Steve | Tim | Gina

2 Steve is tall than Anna.		1 Gina is smaller than Tim.	✔
Steve is taller than Anna.		Gina is smaller that Tim.	
4 Tim is shorter than Steve.		3 Gina is smallest.	
Tim is the shorter than Steve.		Gina is the smallest.	
		5 Steve is the tallest.	
		Steve is the taller.	

4 Underline the correct words. /5

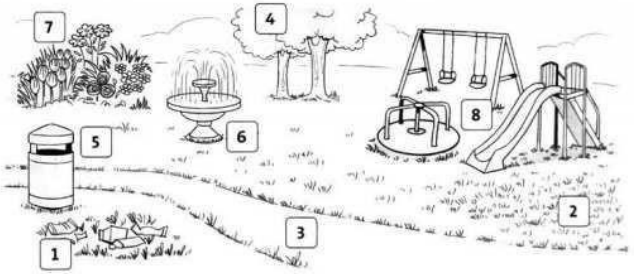
1 The Nile is the longest / longgest / longest river in the world.
2 Mount Everest is highest / the higher / the highest mountain in the world.
3 Steve is tallest / the taller / the tallest boy in my class.
4 Russia is biggest / the biggest / the bigest country in the world.
5 Your bikes are fast, but my bike is the faster / the fastest / the fastiest.
6 Lake Baikal is the deeppest / the deeper / the deepest lake in the world.

____ /15

Unit 10 Test

1 Write the words. /7

~~litter~~ playground flowers path grass bin trees fountain



1 litter
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____

2 Look and circle. /3


1 (chase) / catch


2 laugh / cross


3 meet / shout


4 meet / catch

3 Underline the correct words. /5


1 You must be quiet / wash your hands / take photos.


2 You mustn't be quiet / walk on the flowers / turn off your mobile phone.


3 You must wash your hands / walk your dog / eat here.


4 You mustn't be quiet / walk on the grass / take photos.


5 You mustn't drop litter / put litter in the bin / wash your hands.


6 You must eat here / walk your dog / turn off your mobile phone.

/15

11 Test

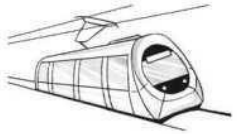
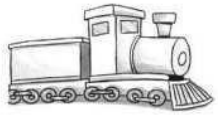
1 Tick (✓) or cross (✗). /5

1 helicopter ✓ 2 train ☐ 3 ferry ☐





4 motorbike ☐ 5 tram ☐ 6 bus ☐

2 Underline the correct words. /4

1 The school is along / between / at the top of the hill.
2 The museum is between / inside / through the school and the station.
3 The sports centre is at the top of / in the middle of / between the town.
4 The library is inside / along / between the shopping mall.
5 The car park is through / between / at the top of the tunnel.

3 Circle. /6





Sixty years ago, there [1] was / (were) trams in our town. There weren't [2] some / any shops in our street, but there [3] was / were a big hotel in the centre.

A hundred years ago, there [4] wasn't an / weren't any airport, because there [5] wasn't a / weren't any planes! However, it was quieter because there [6] wasn't / weren't any motorbikes or cars. But there [7] was / were lots of horses.

/15

12 Test

1 Match the opposites. /6

1 cheerful	c	a short
2 tall		b young
3 shy		c miserable
4 old		d relaxed
5 worried		e handsome
6 ugly		f generous
7 mean		g friendly

2 Underline the correct word. /4



It [1] was / were / wasn't lovely at the beach last weekend. The sea [2] were / weren't / wasn't very cold and the weather [3] was / were / wasn't nice and sunny. The picnic food [4] were / was / weren't very good, and we [5] was / were / weren't all very cheerful.

3 Circle the correct word. /5



Tom [1] Did / Do you have black hair when you [2] was / were young, Grandpa?
Grandpa Yes, I [3] had / did.
Tom And [4] were / did you very handsome, Grandpa?
Grandpa Of course! And your grandma [5] was / were very pretty. She [6] was / had lovely long hair.

____ /15

13 Test

1 Circle the correct word. /3



The film [1] started / finished at three o'clock in the afternoon. It was very funny. We [2] laughed / lived all the time. We all [3] hated / loved it. At the end, we didn't [4] use / want to go home!

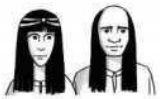
2 Match the opposites. /2

1 easy	b	a hard
2 heavy		b difficult
3 soft		c light

3 Write the correct form. /5







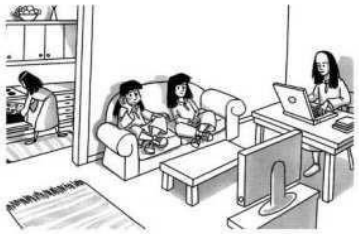
The Ancient Egyptians [1] lived (live) many years ago. The women [2] _____ (cook) on fires. The men [3] _____ (work) and the children [4] _____ (play). Men and women [5] _____ (have) long hair. They _____ (use) pictures for an alphabet.







4 Underline the correct words. /5



The Ancient Egyptians [1] didn't live / didn't lived twenty years ago. The women [2] didn't cook / didn't cooked pizza. The men [3] didn't worked / didn't work in offices, and the children [4] didn't watch / didn't watched TV. They [5] didn't had / didn't have cars and they [6] didn't use / didn't used computers.

____ /15

14 Test

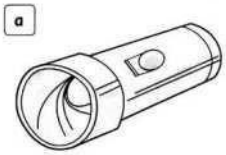
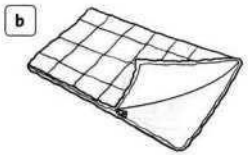
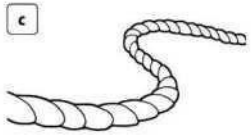
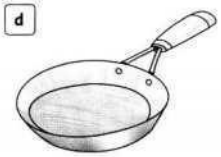
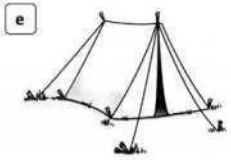
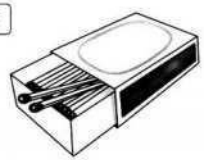
1 Tick (✔) the correct word. /3






paint ☐	lunch box ☐	calculator ☐	apron ☐
paintbrush ✔	PE kit ☐	dictionary ☐	backpack ☐

2 Match the words and pictures. /5

matches f frying pan ☐ torch ☐ sleeping bag ☐ tent ☐ rope ☐

3 Complete with *What did, Where did* or *When did*. /4

1	What did you watch on TV last night, Steve?	A film.
2	_____ _____ Patsy paint this picture?	Last month.
3	_____ _____ the Johnson family go on holiday?	France.
4	_____ _____ you all have for dinner?	Fish pie.
5	_____ _____ they visit their cousins?	Two months ago.

4 Write. /3

1	Did Chloe take her dictionary to school?	Yes, she did .
2	Did Amy and Heidi play tennis yesterday?	No, they _____ .
3	Did you like the film, Joe?	Yes, I _____ .
4	Did the Brown family have a picnic on Monday?	No, they _____ .

____ /15

15 Test

1 Circle. /3






suitcase / sun cream	toothbrush / toothpaste	soap / shampoo	hairbrush / towel

2 Tick (✔) or cross (✘). /4

TODAY	Monday 16 June	Tuesday 17 June	Monday 23 June	Tuesday 24 June
	buy sun cream 7.30 – visit my cousin	get a new suitcase	pack my suitcase	Go on holiday!!

1	I'm going to buy some sun cream today.	✔
2	I'm going to pack my suitcase tomorrow.	☐
3	I'm going to go on holiday next week.	☐
4	I'm going to visit my grandpa tonight.	☐
5	I'm going to get a new suitcase this afternoon.	☐

3 Underline the correct words. /5

1 They 're / 'm / 's going to visit their grandpa.
2 She 's / 're / 'm going to make a cake.
3 We isn't / aren't / 'm not going to buy lots of clothes.
4 I 'm not / aren't / isn't going to get a new camera.
5 Dad aren't / 'm not / isn't going to take his mobile phone.
6 Are / Am / Is you going to pack your case tonight?

4 Match. /3

1	Am I going to speak Spanish?	b	a No, they aren't.
2	Are they going to play tennis?	☐	b Yes, you are.
3	Are you going to take four suitcases?	☐	c Yes, she is.
4	Is she going to make a cake?	☐	d No, I'm not.

____ /15

Starter test

1 Complete the words. /3


re<u>a</u>d comi<u>c</u>s


wa _ ch _V


pla _ v _ lleyball


_ake p _ otos

2 Tick (✓) the correct words. /3


- [x] ten past three
- [ ] twenty to nine


- [ ] half past eight
- [ ] five past nine


- [ ] ten to two
- [ ] twenty past eight


- [ ] quarter past eight
- [ ] quarter to one

3 Complete the words. /4

~~nt~~ nd mp nt ld

1 Look at this lovely pla<u>nt</u> in my garden.
2 Can you help me put up my te___?
3 Turn on the la___, please.
4 There are some fish in this po___.
5 There's a horse in that fie___.

4 Match. /5

1 I'm [f]	a skateboarding.
2 We love [ ]	b some grapes.
3 Can I [ ]	c aren't going to visit grandma today.
4 I'd like [ ]	d listen to your MP3 player.
5 She can't [ ]	e watch a DVD?
6 They [ ]	f going to play a computer game.

___ /15

1 Test

1 Circle. /5



uniform / (menu)


waitress / customer


cup of coffee / bottle of water


bowl of soup / plate of salad


waiter / customer


glass of milk / cup of coffee

2 Complete the sentences. eat ~~drink~~ wear have read /4

1 She's <u>drinking</u> a glass of milk.
2 We always _____ toast for breakfast.
3 He's _____ noodles right now.
4 The waiter usually _____ a white uniform.
5 We're _____ the menu.







3 Complete the words. /2

1 to<u>d</u>a<u>y</u>
2 ri _ ht _ ow
3 at the m _ me _ t

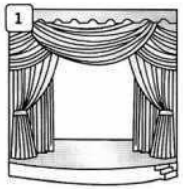
4 Complete the words. /4

1 a<u>l</u>wa<u>y</u>s ●●●●
2 _ sua _ ly ●●●○
3 so _ eti _ es ●●○○
4 ra _ el _ ●○○○
5 _ e _ er ○○○○

___ /15

2 Test

1 Circle. /3







(stage) / cheer cymbals / programme drums / concert audience / instrument

2 Complete the words. /3






dr u m s re _ ord _ r v _ oli _ tr _ mp _ t

3 Circle the correct words. /5

1 There (was) / **had** / **were** a concert yesterday.
2 Eva **enjoy** / **listened** / **played** the violin.
3 My parents **was** / **were** / **had** in the audience.
4 We **listened** / **played** / **had** to the concert.
5 The audience **clapped** / **had** / **played**.
6 We **enjoyed** / **listened** / **were** it.

4 Complete the sentences. last ~~ago~~ night yesterday ago /4

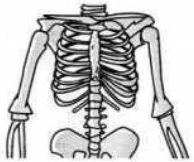
1 They had a concert two weeks ago .
2 We went to a party last _____ .
3 We had dinner with our friends _____ week.
4 I played my recorder _____ .
5 They were here four months _____ .

____ /15

3 Test

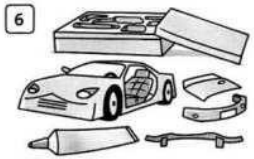
1 Write the words. /5





doiaerst asteroid setcistni _____ ktelseno _____





ratEh _____ rkco _____ odmle _____

2 Match. /5

1 make	c	a	learnt
2 learn		b	heard
3 wear		c	made
4 eat		d	ate
5 think		e	thought
6 hear		f	wore

3 Complete the dialogues. /5

1 Adele Where [1] did you go yesterday?
Joe We [2] _____ on a school trip to a farm.

2 Sam Did you [3] _____ lots of animals at the zoo?
Jenny Yes, we [4] _____ . We saw some cheetahs and lions.

3 Clare Did you [5] _____ a postcard at the museum?
Jack No, I [6] _____ . I bought a model dinosaur.

____ /15

4 Test

1 Write the words. /3

1 
kuskcacr
rucksack

2 
acjtek
_____

3 
curto
_____

4 
rtanirse
_____

2 Complete the words. /4

1 
ki_c_k

2 
t_ r _ w

3 
w_ _ _

4 
boun _ _

5 
sc _ r _

3 Write the adverbs. /4

1 She is walking s<u>lowly</u> (slow).
2 Nina plays w_____ (good).
3 He is talking l_____ (loud).
4 Jake drives f_____ (fast).
5 Emma writes c_____ (careful).

4 Circle the correct words. /4

Teacher Is this Rob's racket?
Tom No, it's [1] **my / (mine) / her**.
Teacher OK, Tom. [2] **Whose / What's / Who's** trainers are these? Fiona, are they [3] **our / your / yours**?
Fiona No, they aren't. I think they're Jenny's. Yes, they're [4] **his / hers / theirs**.
Teacher OK. Thanks, Fiona. And this rucksack? Is it Joe's?
Tom Yes, it's [5] **theirs / his / hers**.
Teacher Thank you, Tom.



____ /15

5 Test

1 Circle. /5

1 
turn left / (turn right) / go back

2 
roundabout / map / traffic lights

3 
turn right / go back / go straight on

4 
map / roundabout / traffic lights

5 
turn right / go back / turn left

6 
go back / turn left / go straight on

2 Complete the sentences. have to had to has to /6

1 We <u>had to</u> hurry yesterday.
2 Melanie _____ turn left now.
3 Dani _____ go back five minutes ago.
4 They _____ read a map when they are lost.
5 Jack _____ stop at the traffic lights now.
6 Now you _____ go straight on.
7 I _____ turn right half an hour ago.

3 Match the questions and answers. /4

1 Why are you going to the roundabout? [b]
2 Why do we have to hurry? [ ]
3 Why are you stopping the car? [ ]
4 Why are you reading a map? [ ]
5 Why are we turning right? [ ]

a Because I'm lost.
b Because we have to go back.
c Because the theatre is on the right.
d Because the traffic lights are red.
e Because we're late.

____ /15

6 Test

1 Circle. /5

1 
soft / (hard)

2 
thick / expensive

3 
metal / wooden

4 
modern / comfortable

5 
break / repair

6 
generous / lazy

2 Tick (✓) the correct sentences. /4

1 a [✓] The metal chair is less comfortable than the wooden chair.
b [ ] The metal chair is the least comfortable than the wooden chair.
2 a [ ] The black bag is the more expensive bag.
b [ ] The black bag is the most expensive bag.
3 a [ ] Your house is more modern than my house.
b [ ] Your house is most modern than my house.
4 a [ ] That giraffe is the most tall one.
b [ ] That giraffe is the tallest one.
5 a [ ] She's the least generous person.
b [ ] She's the less generous person.

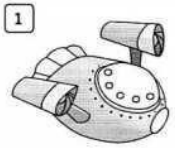
3 Complete the sentences. /6

1 This bed is the best (good).
2 This film is _____ than that film (bad).
3 Your bike is the _____ (bad).
4 Those trainers are the _____ (good).
5 My book is _____ than your book (good).
6 This comic is _____ than yours (bad).
7 That boy is the _____ (good).

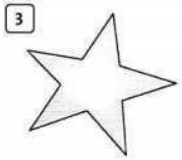
____ /15

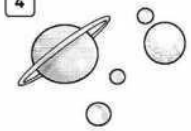
7 Test

1 Circle. /3

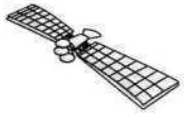
1 
sun / (spaceship)

2 
travel / storm

3 
the future / star

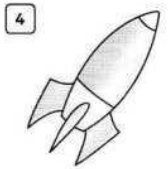
4 
road / planets

2 Complete the words. /3

1 
s a t e ll i te

2 
as _ r _ n _ ut

3 
_ o _ _

4 
r _ c _ e _

3 Complete the sentences. will won't /5

1 Will people live on the moon? Yes, they will.
2 We _____ visit the sun. It's too hot.
3 _____ it be crowded on the moon? No, it won't.
4 We _____ travel in rockets. We won't travel in cars.
5 We _____ go to school. We'll use computers at home.
6 Will we travel to different planets soon? Yes, we _____.

4 Match. /4

1 We won't go home next [d]
2 We'll walk on the moon in [ ]
3 I'll see you on [ ]
4 Let's watch TV this [ ]
5 I'll do the housework [ ]

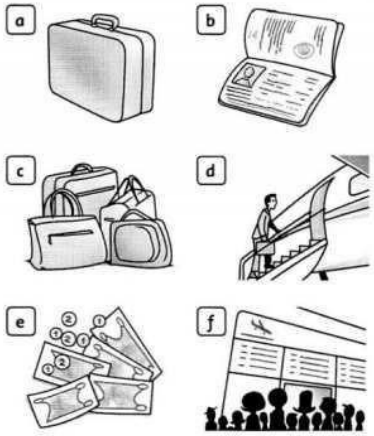
a ten years' time.
b later.
c Saturday.
d week.
e evening.

____ /15

8 Test

1 Write and match. /5

1 aglugeg luggage [c]
2 senpsaegr _____ [ ]
3 nyome _____ [ ]
4 satscuie _____ [ ]
5 varrlsia _____ [ ]
6 orspapts _____ [ ]



2 Complete the sentences. much many /5

1 How much time have we got?
2 She hasn't got _____ pencils.
3 How _____ water have we got?
4 There aren't _____ passengers at the airport.
5 How _____ pens has he got?
6 We haven't got _____ luggage.

3 Circle the correct words. /5

1 I've got **some** / **any** / **many** money.
2 Have you got **some** / **much** / **any** magazines?
3 Julie hasn't got **some** / **many** / **much** food.
4 They haven't got **any** / **some** / **much** coins.
5 Adam hasn't got **many** / **some** / **lots of** suitcases.
6 You've got **some** / **any** / **many** luggage.

____ /15

9 Test

1 Complete the words. /3

1 re m ote
c o n t ro l



2 __o__ile
p__on__



3 wa__ch
__art__o__s



4 u__e a
c__m__ord__r



2 Circle the odd one out. /3

1	TV programme	the news	stadium	channel
2	cartoon	ticket	documentary	the news
3	channel	advert	radio	factory
4	passport	astronaut	planet	rocket

3 Match. /4

1 I use my MP3 player [c]
2 He bought a pizza [ ]
3 She used her mobile phone [ ]
4 I used my camcorder [ ]
5 We use the remote control [ ]

a to talk to a friend.
b to make a video.
c to listen to music.
d to change the TV channel.
e to eat for dinner.

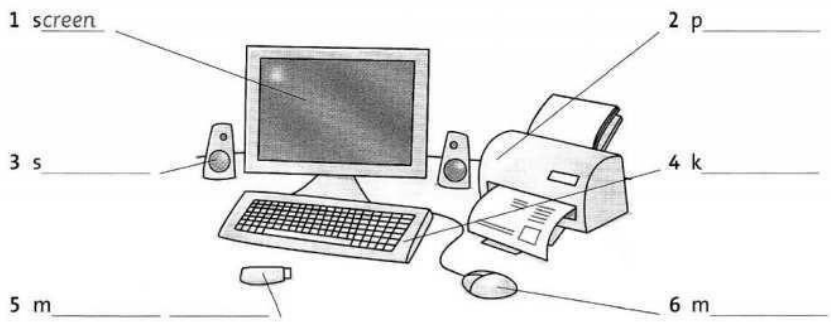
4 Complete the sentences. How ~~once~~ three often every twice /5

1 They go on holiday once a year.
2 How _____ do you watch TV?
3 We watch cartoons _____ day.
4 I brush my teeth _____ a day.
5 _____ often does he watch the news?
6 We watch films _____ times a week.

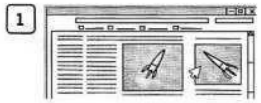
____ /15

10 Test

1 Write. /5



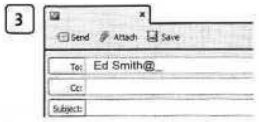
2 Complete the words. /5



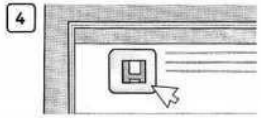
read a website



__o__ __n



t__p__ the __d__r__s



sa__e a do__u__en__



cl__c__ o__



sen__a m__s__a__e

3 Circle the correct words. /5

Mum [1]**Have** / **Has** / **Hasn't** you finished your homework?

Sam Yes, I [2] **has** / **haven't** / **have**. But I haven't [3] **print** / **printed** / **printing** it.

Mum OK. Well, print it and save it to your memory stick. Has Sally [4] **do** / **did** / **done** her homework?

Sam No, she [5] **has** / **hasn't** / **haven't**. But she has [6] **tidy** / **tidying** / **tidied** her room.

Mum Good. Now she can do her homework and you can tidy your room!



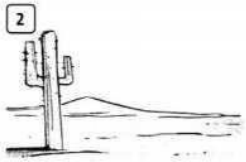
____ /15

11 Test

1 Write the words. /5



anovocl volcano



esdret _____



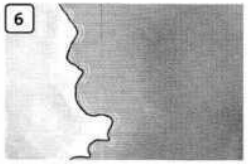
evca _____



ildasn _____



foerrasint _____



neoca _____

2 Complete the words. /2

1 oasis 2 t__w__ 3 v__lla__e 4 e__plo__er 5 li__ebo__t

3 Write the short answers. /4

1 Have you ever met an explorer? (✓) Yes, I have.

2 Has Tony ever seen an elephant ? (✗) _____

3 Have we ever stayed on an island? (✓) _____

4 Has Maria ever climbed a volcano? (✗) _____

5 Have they ever seen an oasis? (✓) _____

4 Complete the sentences. /4

1 I have (have) never been (be) to a rainforest.

2 Dani _____ (have) never _____ (fall) off a mountain.

3 We _____ (have) never _____ (live) in a capital city.

4 Jake _____ (have) never _____ (climb) a volcano.

5 She _____ (have) never _____ (see) a gorilla. ____ /15

12 Test

1 Write and match. /5

1 docl cold d

2 smatohc ehac _____

3 aracehe _____

4 hadecahe _____

5 cguho _____

6 eros arthot _____



2 Write the words. /5

~~feel sick~~ calcium take medicine sardine energy fit

1 This can happen if you eat too many sweets. feel sick

2 You sometimes do this if you feel ill. _____

3 Playing sports will help you to be this. _____

4 Milk contains lots of this. _____

5 Taking regular exercise will give you more of this. _____

6 Eating this fish is good for your bones. _____

3 Circle the correct words. /5

1 Max had a headache. He **couldn't** / **could** / **should** do his homework.

2 Jenny has a sore throat. She **couldn't** / **should** / **shouldn't** take some medicine.

3 I feel healthy. I **can** / **couldn't** / **shouldn't** play outside.

4 Mum had an earache. She **should** / **shouldn't** / **couldn't** hear anything.

5 I've got a stomach ache. I **shouldn't** / **should** / **couldn't** go to bed.

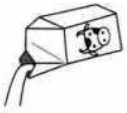
6 I feel sick. I **shouldn't** / **could** / **should** eat anything.

____ /15

13 Test

1 Complete the words. /3

1 
peel a mango

2 
po___ m__l__

3 
d__in__ a s__oothi__

4 
__hop a __tra__ber__y

2 Write the words. /2

1 
eeonycrm ceremony

2 
bbbesul _____

3 
lsacsamet _____

3 Complete with *who* or *which*. /5

1 That is the girl who helped me.

2 These are the strawberries _____ we bought.

3 This is the boy _____ plays football.

4 That is the blender _____ we used.

5 That is the shop _____ sells mangoes.

6 This is the girl _____ made the smoothie.

4 Circle the correct words. /5

1 Chop up the strawberries and put **him** / **them** / **it** here.

2 That girl is lost. Let's help **us** / **her** / **him**.

3 Listen to that music. Can you hear **them** / **her** / **it**?

4 I can't find Tom. Can you see **him** / **me** / **you**?

5 I've lost my map. Can you show **me** / **it** / **them** the way?

6 We want to make smoothies. Please help **them** / **us** / **her**.

____ /15

14 Test

1 Write the words in the correct column. /6

Male	Female
son	mother-in-law

~~son~~ ~~mother-in-law~~
daughter father-in-law
niece nephew
husband wife

2 Match. /4

1 My grandma was born [e]
2 My birthday is in [ ]
3 David was born [ ]
4 My sister was born on 22nd April, [ ]
5 Ruth was born on [ ]

a 2004.
b 6th May, 1996.
c on 1st March.
d July.
e in 1950.

3 Complete the sentences. /5

1 Last night I was looking (look) at our photo album.
2 Sam _____ (make) a mess.
3 Laura _____ (not drink) a cup of coffee.
4 Mum and dad _____ (read) books.
5 We _____ (not watch) TV.
6 We _____ (listen) to music.



____ /15

15 Test

1 Write the words. /7


dentist


j_____

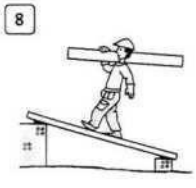

m_____


f_____


a_____


v_____


r_____


b_____

2 Circle. /3


surprised / wish for


boss / secretary


office / sausages


silly / pull

3 Circle the correct words. /5

1 Grandma was cooking when the doorbell **rang / was ringing / were ringing**.
2 When I **did / was doing / were doing** my homework, my mum called me.
3 The builder was working when his boss **arrived / was arriving / were arriving**.
4 When we **were coming / was coming / came** in, the receptionist was having lunch.
5 We **was saying / said / were saying** goodbye when the train left the station.
6 When I was buying her book, I **saw / see / was seeing** the author.

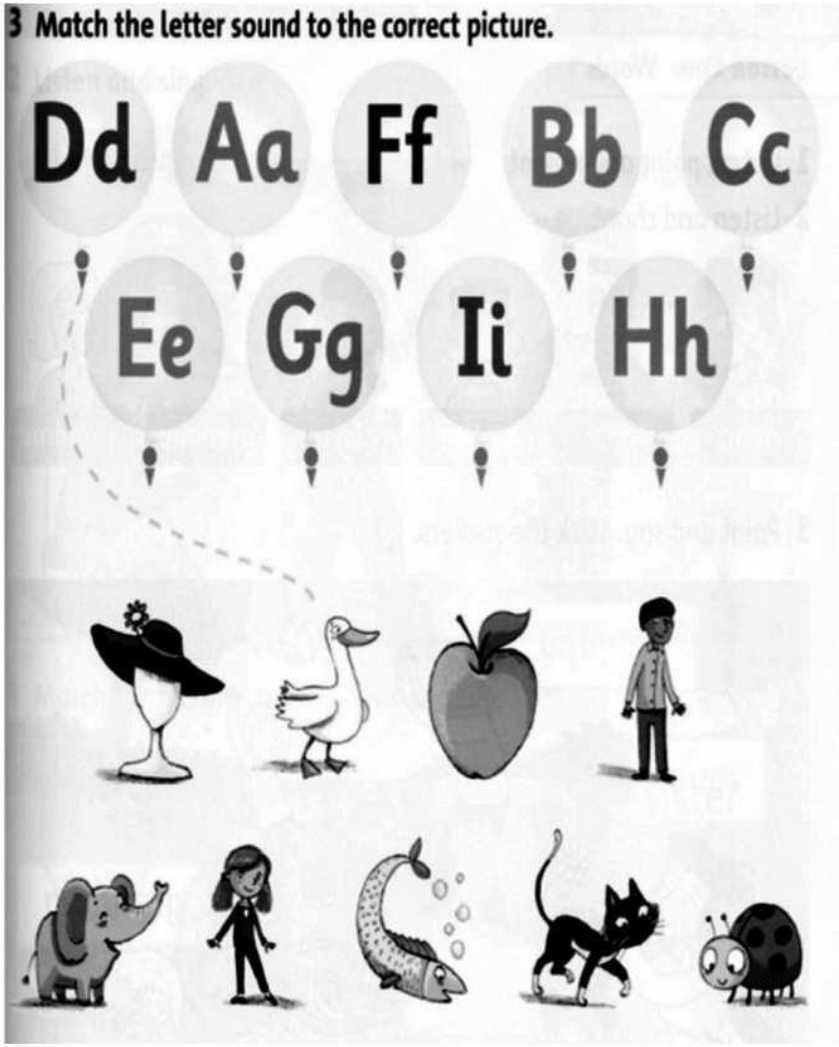
____ /15

1. Итоговый тест 1 год: УМК «Семья и друзья - Стартер» («Family and Friends Starter»)

1 Listen and repeat. Find and circle.



3 Match the letter sound to the correct picture.



1 Read and match.

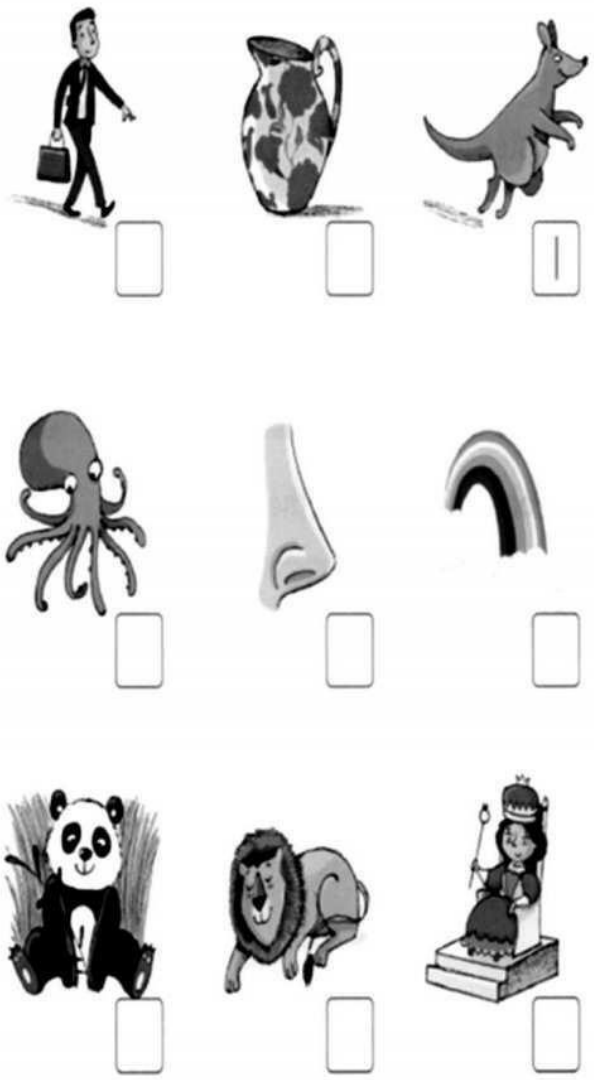
1 This is my mum.
2 He's happy.
3 She's cold.
4 They're bears.
5 This is my grandpa.
6 They're birds.





3 Match the letter sound to the correct picture.

1 Kk
2 Jj
3 Oo
4 Rr
5 Mm
6 Ll
7 Qq
8 Pp
9 Nn



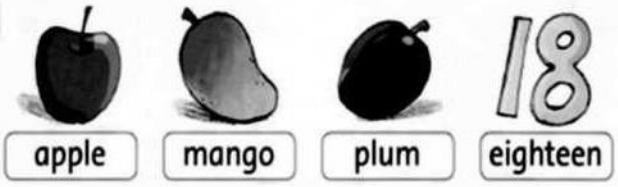
1 Circle the odd-one-out. Write.

1 

jacket

2 

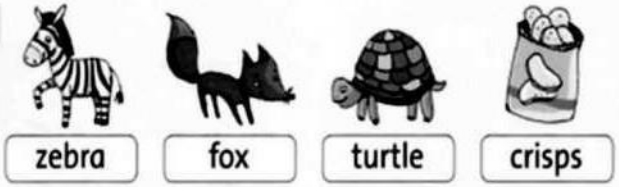
_____

3 

_____

4 

_____

5 

_____

3 Circle the beginning sound.



w u x | s z t | z y v | u z w | t y s | s t w

4 Complete the words.

s w x t y v



_oman _ogurt fo_



_ase _ock _urtle

1. Answer the question:
–What's your name?
– My name's…

2 What colour is it? – It's …



3. What's this? – It's a ….



4. Answer the question: Is it a …?
- Yes, it is. No, it isn't.



5. Match and say: This is my …



- sister
- mum
- dad
- grandpa
- grandma

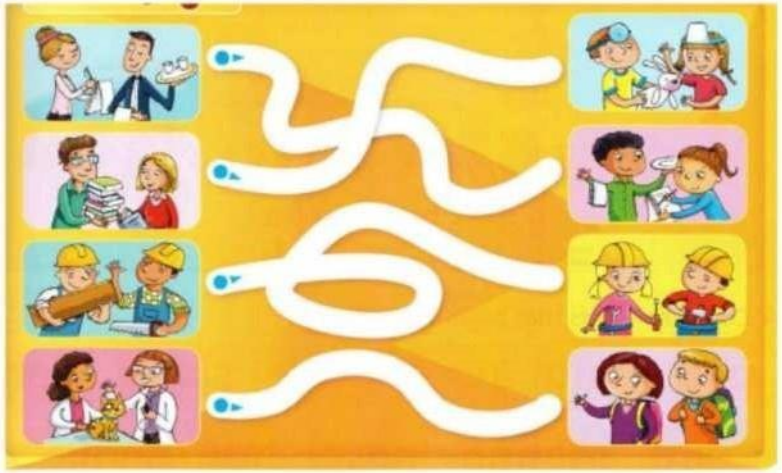
6. Say: He's … . She's … .



7. Answer the question: What are they?
They're ….. .



8 Answer the question: Are they … ?
Yes, they are. No, they aren't.



9. Say: I've got a hat.



10. I like … . I don't like … .



2. Итоговый тест 2 год: УМК «Семья и друзья - 1» («Family and Friends - 1»)

Skills test 1

Listening

1 Listen and write the numbers. 153

1 2 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___

2 Listen and tick (✓). 154

1 a ☐ b ☑ c ☐

2 a ☐ b ☐ c ☐

3 a ☐ b ☐ c ☐

4 a ☐ b ☐ c ☐

5 a ☐ b ☐ c ☐

Reading

3 Read and number.



1 My name's Leo. This is my ball. It's black and white.
2 This is my school bag. It's blue.
3 This is my bike. It's red.
4 This is my train. It's yellow. My favourite colour is yellow.

4 Read again and write T (true) or F (false).

1 My school bag is black. F
2 My bike is red. ___
3 My ball is green. ___
4 My train is blue. ___
5 My favourite colour is yellow. ___

Writing

5 Count the words in each sentence. Circle. /4

1 How are you? 1 2 (3) 4
2 Is this your doll? 1 2 3 4
3 I'm fine. 1 2 3 4
4 These are my ears. 1 2 3 4
5 No, it isn't. 1 2 3 4

6 Complete the sentences. /4

1 

These are my hands.

2 

_____ my nose.

3 

_____ my pencils.

4 

_____ my kite.

5 

_____ my bag.

Skills test 2

Listening

1 Listen and circle the sound you hear. 156 /5

a b (c) d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

2 Listen. Tick (✓) or cross (✗). 157 /4



Reading

3 Read and write the name. /3



1 This is my grandma. She's a housewife.
2 This is my brother. He's a pupil.
3 This is my uncle. He's a fireman.
4 This is my dad. He's a policeman.

4 Read again and write T (true) or F (false). /3

1 Mia's uncle is a fireman. T
2 Mia's dad is a farmer. _____
3 Sam is a pupil. _____
4 Mia's mum is a housewife. _____

Writing

5 Copy the sentences in your best handwriting.

1 He's a doctor. He's a doctor.
2 Where's the ball? _____
3 It's in the net. _____
4 This is my dad. _____
5 Yes, he is. _____

6 Look and write.


1 ulpil
pilot


2 magrdan
_____


3 merfar
_____


4 wsign
_____

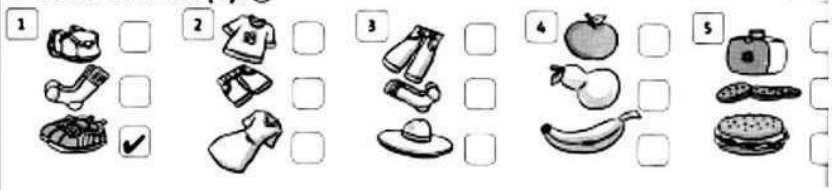

5 sisert
_____


6 codrot
_____

Skills test 3

Listening

1 Listen and tick (✓). 159



2 Listen and circle the correct word. 160

1 Grandpa is in the (living room) / dining room.
2 My sister is in the bedroom / bathroom.
3 Dad is in the kitchen / dining room.
4 Mum is upstairs / downstairs.
5 My brother is in the kitchen / living room.
6 My grandma is upstairs / downstairs.

Reading

3 Read and tick (✓) or cross (✗).

My name is Melissa. I live in a house. I live with my mum, my dad and my sister, Edith. Upstairs there are three bedrooms. My bedroom is pink. The bathroom is upstairs. The kitchen is downstairs. It's very big.

1 Melissa lives in a flat. ✗
2 Melissa lives with her aunt. ☐
3 Edith is Melissa's sister. ☐
4 The bedrooms are downstairs. ☐
5 Melissa's bedroom is pink. ☐
6 The bathroom is downstairs. ☐
7 The kitchen is upstairs. ☐
8 The kitchen is very big. ☐

Writing

4 Complete. /5


1 These are my trousers .


2 This is _____ _____.

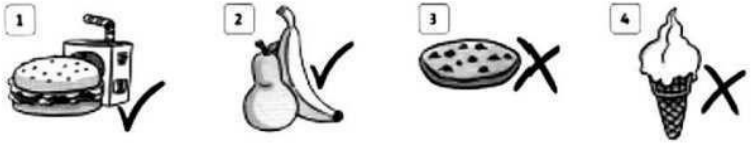

3 These _____ _____.


4 This _____ _____.


5 This _____ _____.


6 These _____ _____.

5 What's in Simon's lunch box? Write. /3

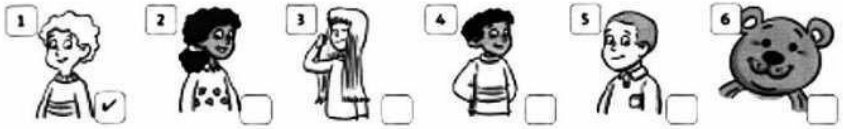


1 I've got a sandwich and a drink .
2 I've _____ a _____ and a _____ .
3 I haven't got a _____ .
4 I haven't _____ an _____ .

Skills test 4

Listening

1 Listen. Tick (✓) or cross (✗). 162 /5



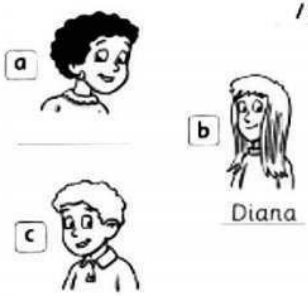
2 Listen. Draw ☺ or ☹. 163 /5



Reading

3 Read. Write the names under the pictures. /2

My name's Diana. I've got brown hair. It's long and straight. My eyes are brown. I've got one sister. Her name's Alice. She's got black hair. It's short and curly. I've got one brother. His name's Zack. He's got blond hair. It's curly. His eyes are blue.



a

b Diana

c

4 Read again and tick (✓) or cross (✗). /6

1 Diana's got black hair. ✗
2 Zack's got brown eyes. ☐
3 Diana hasn't got blue eyes. ☐
4 Diana has got two brothers. ☐
5 Alice has got straight hair. ☐
6 Zack's got blond hair. ☐
7 Alice has got curly hair. ☐

Writing

5 Look at the table and complete the sentences. /4

	☺	☹
Alex		
Ruby		
Mary		

Alex: I like elephants .
I don't like snakes .
Ruby: I _____ .
_____ .
Mary: I _____ .
I _____ .

6 Copy the sentences in your best handwriting. /4

1 She's got straight hair. She's got straight hair.
2 It's a triangle. _____
3 I like yogurt. _____
4 I don't like lions. _____
5 Do you like milk? _____

Skills test 5

Listening

1 Listen and write the numbers. 165 /5

1 12
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

2 Listen and tick (✓) or cross (x). 166 /6

	run	swim	sing	draw
Ben	✓	x		
Rachel				

Reading

3 Read and draw. /3



1 There's a doll on the bed.
2 There are two books under the bed.
3 There's a hat on the desk.
4 There are two shoes under the desk.

4 Look again. Read and tick (✓) or cross (x). /

1 There's a teddy in the cupboard. ☑
2 There are three cars in the cupboard. ☐
3 There are two pillows on the bed. ☐
4 There are five pens on the desk. ☐
5 There's a bag under the bed. ☐

Writing

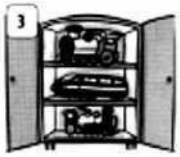
5 Complete the sentences. /3



There's a car under the bed.



_____ a bag _____ the desk.



There are three _____ cupboard.



_____ four _____ on the bed.

6 Write the short forms. /4

1 He cannot swim. He can't swim.
2 There is a blue blanket. _____
3 A tiger cannot fly. _____
4 Where is the book? _____
5 That is a good idea. _____

Проверка навыков говорения 2 год: УМК «Семья и друзья - 1» («Family and Friends - 1»)

1)

Speaking

7 Ask and answer.

1 How are you? — *I'm fine.*

2 What's your favourite colour?

3 How old are you?

4 What's your favourite toy?

5 Are you 8?

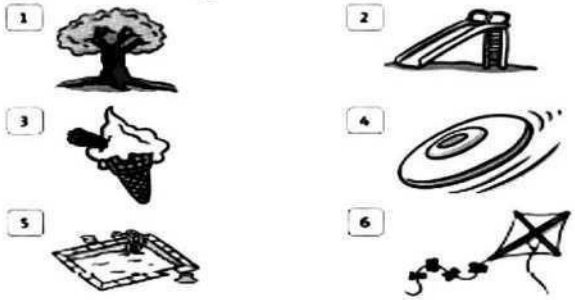
6 What colour are your eyes?

7 What colour is your school bag?

2)

Speaking

7 What's this? Say the words.



3)

Speaking

6 Answer.

Are these ...



1 ... socks?

2 ... shorts?

3 ... trousers?

4 ... apples?

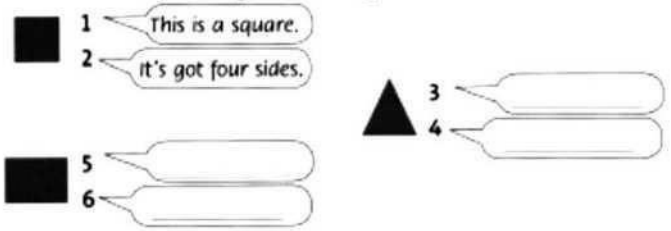
5 ... grapes?

6 ... biscuits?

4)

Speaking

7 Name the shapes. Say how many sides.



1 *This is a square.*

2 *It's got four sides.*

3

4

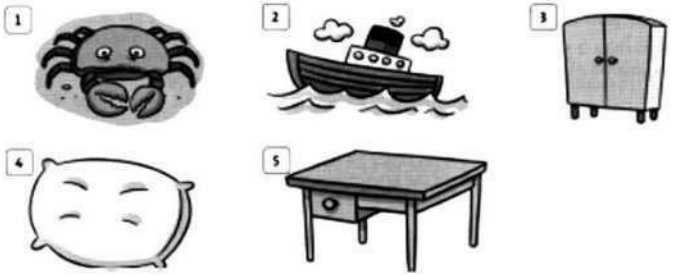
5

6

5)

Speaking

7 What's this? Say.



Skills test 1

Listening

1 Listen and number. 157 /5

a b c d e f

1

2 Listen and tick (✓). 158 /3

1 2

3 4

Reading

3 Read. Circle the correct answer. /3

Hello! My name's Daisy. I'm eight. This is my classroom. There are three tables and eight chairs. That is my teacher, Miss Green. She is in front of the board. There are two computers in my classroom. There are pictures on the wall. There's a big cupboard and four drawers. There are lots of pegs. My peg is blue. This is my bag, it's yellow.



1 How many tables are there? (three) / four
2 How many chairs are there? nine / eight
3 How many computers are there? three / two
4 What colour is Daisy's peg? blue / brown

4 Read again and write T (true) or F (false). /4

1 Daisy is nine. [F]
2 Miss Green is Daisy's teacher. ☐
3 There are posters on the wall. ☐
4 There are two cupboards. ☐
5 Daisy's bag is yellow. ☐

Writing

5 Complete the sentences. /6



1 He can ride a bike.
2 He can't skate.



5 He _____ play _____.
6 He _____ _____.



3 She _____ play _____.
4 She _____ ride a _____.



7 She _____ _____.
8 She _____ _____ a bike.

6 Write the short form. /4

1 We are tired. We're tired.
2 We are not scared. _____.
3 They are brave. _____.
4 They are not hungry. _____.
5 We are angry. _____.

Skills test 2

Listening

1 Listen and write. 160 /5

1 30 2 _____ 3 _____
4 _____ 5 _____ 6 _____

2 Listen and tick (✓) the school subjects you hear. 161 /3

1  ☐  ☑ 2  ☐  ☐
3  ☐  ☐ 4  ☐  ☐

Reading

3 Read. Write B (Billy) or J (Jessica). /5



Hi! I'm Billy. I like sport and music. On Tuesday I go swimming with my brother. On Thursday I have a music lesson after school. After my music lesson I visit my grandma. On Saturday I play football in the park with my friends.



Hi! I'm Jessica. I like art. After school on Friday I do my homework. Then I write emails. On Saturday I play tennis with my sister.

1 go swimming B 2 play football _ 3 write emails _
4 visit grandma _ 5 play tennis _ 6 do homework _

4 Read again and circle. /4

1 Billy goes swimming with his sister / (brother).
2 Jessica likes maths / art.
3 Jessica plays tennis / football with her sister.
4 Billy's got a music / an English lesson on Thursday.
5 Billy plays football at school / in the park.

Writing

5 Look and write. /5



1 lasda
salad



2 ckechin
_____



3 kmilshkea
_____



4 zzapi
_____



5 ifres
_____



6 wichands
_____

6 Complete the sentences. /3



Monday



Wednesday



Thursday



Friday

1 On Monday after school I watch TV.
2 On Wednesday I _____ to _____.
3 On Thursday I _____ lots of _____.
4 On Friday I _____ my _____.

Skills test 3

Listening

1 Listen and write the times you hear. 163 /5

1 1 o'clock. 2 ___ o'clock. 3 ___ o'clock.
4 ___ o'clock. 5 ___ o'clock. 6 ___ o'clock.

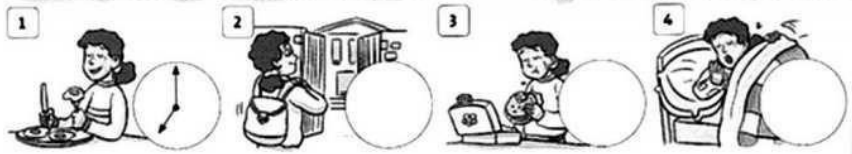
2 Listen and draw ☺ or ☹. 164 likes = ☺ doesn't like = ☹ /4



Reading

3 Read and draw the times. /3

My name's Lily. I get up at six o'clock in the morning. I have breakfast at seven o'clock with my mum and my brother. I like eggs for breakfast. My brother likes bread and jam! I go to school at eight o'clock. I like maths and PE. I play with my friends in the playground every day. We have lunch at one o'clock. I have sandwiches and a banana or an apple. I go home at four o'clock. I do my homework then I watch TV. At nine o'clock I go to bed.



4 Read again and write T (true) or F (false). /5

1 Lily gets up at seven o'clock. F
2 She has breakfast with her dad. ☐
3 She likes eggs for breakfast. ☐
4 She doesn't like P.E. ☐
5 She has sandwiches for lunch. ☐
6 She goes to bed at 8 o'clock. ☐

Writing

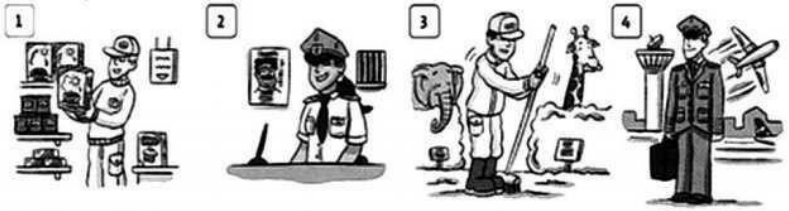
5 Look and complete the sentences. /5

likes ☺ doesn't like ☹

1 Lia likes chocolate.
2 Lia _____ presents.
3 Lia _____ balloons.
4 Tanya _____ presents.
5 Tanya _____ balloons.
6 Tanya _____ chocolate.

	Lia	Tanya
	☺	☹
	☹	☺
	☺	☹

6 Complete the sentences. /3

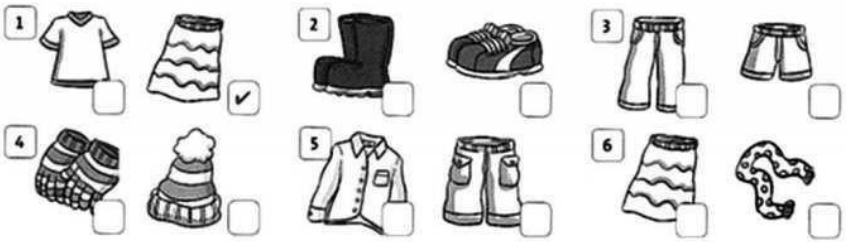


1 He works in a supermarket. 2 _____ in a _____ _____.
3 _____ in a _____. 4 _____ in an _____.

Skills test 4

Listening

1 Listen and tick (✓) the clothes you hear. 166 /5



2 Listen and number. 167 /4



Reading

3 Read and write the names under the pictures. /3

Harry is at the park with his friends. It's cold. He's wearing a scarf and a hat. He's talking to Ben. Ben is wearing jeans and a coat. Anna is flying a kite. She's wearing a skirt and black boots. Polly is wearing gloves. She's playing football with her sister, Jenny.



1 Polly 2 _____ 3 _____ 4 _____

4 Read again. Circle the correct word. /5

1 Harry is in the field / (park.)
2 Anna / Jenny is flying a kite.
3 Jenny is playing tennis / football.
4 Anna is wearing white / black boots.
5 Ben is talking to Harry / Polly.
6 It's hot / cold.

Writing

5 Write the times. half quarter past to /3



It's quarter to nine.



It's _____.



It's _____.



It's _____.

6 Look and complete the sentences. /5



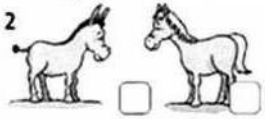
1 The cat is washing.
2 Dan is _____.
3 Jo and Jack are _____.
4 Grandpa is _____.
5 Mum and Dad are _____
6 Celia is _____.

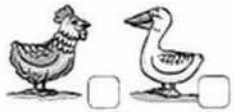
Skills test 5

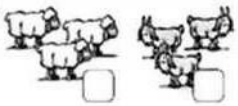
Listening

1 Listen and tick (✓) the correct picture. 169 /5

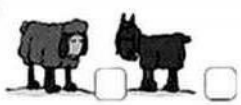
1  ✓

2 

3 

4 

5 

6 

2 Listen and write. 170 /3

1 Zack 3rd 2 Rita 3 Bella 4 Tommy

Reading

3 Read and match. /3

a 

b 

c 

d 

1 On Monday Ben was happy. It was sunny! d
2 This is Ben's teacher, Mr Black. He was angry on Tuesday. The classroom was very untidy. Look at the pens and pencils on the floor! ☐
3 On Wednesday Ben wasn't happy. He was wet and cold. It was raining. ☐
4 On Thursday it was sunny. Ben and his friends were in the playground. ☐

4 Read the text again. Write T (true) or F (false). /4

1 Ben was sad on Monday. F
2 The classroom was untidy on Tuesday. ☐
3 Ben was in the playground on Thursday. ☐
4 It was hot on Wednesday. ☐
5 It was sunny on Monday. ☐

Writing

5 Look and complete. ~~big~~ loud slow fast small tall /5



1 This goose is bigger than that cat.



2 This car is _____ that bike.



3 My brother is _____ my sister.



4 This elephant is _____ that lion.



5 This rabbit is _____ that cow.



6 This parrot is _____ that fish.

6 Complete the text. /5



This is a photo of my friend's party. There [1] were lots of presents but there [2] _____ any balloons. There [3] _____ lots of girls but there [4] _____ any boys. There [5] _____ a big chocolate cake! There [6] _____ any sweets.

Проверка навыков говорения 3 год: УМК «Семья и друзья - 2» («Family and Friends - 2»)

Speaking

7 Look and answer. /5

1)



1 Can Eva ride a horse? *No, she can't.*
2 Can she play tennis?
3 Can she skate?
4 Can Rob play football?
5 Can he ride a bike?
6 Can he skateboard?

___ /30

Speaking

7 Look and say.

2)

What have they got?

He's got a pizza...



Speaking

7 Look and answer. /5

3)



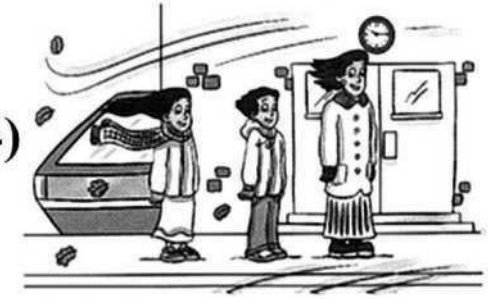
Does he ...
1 work in a bank? *No, he doesn't.*
2 work in a school?
3 work in an airport?

Does she ...
4 work in a hospital?
5 work in a zoo?
6 work in a police station?

Speaking

7 Answer the questions for your teacher.

4)



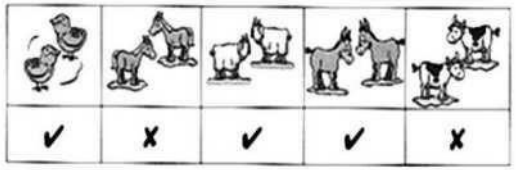
1 What's the weather like?
2 What's the girl wearing?
3 What's the boy wearing?
4 What's Mum wearing?
5 What's the time?

Speaking

7 Answer the questions for your teacher. /5

On Tuesday there was a trip to the farm. Were there any . . .

5)



✔	✘	✔	✔	✘

1 chicks? 2 horses?
3 goats? 4 donkeys?
5 cows?

___ /30

4. Итоговый тест 4 год: УМК «Семья и друзья - 3» («Family and Friends - 3»)

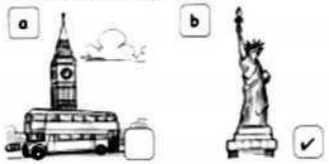
Listening

1 Listen and underline the correct answer. 130 /6

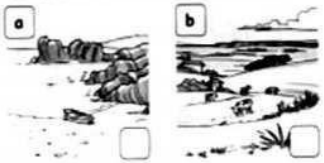
1 Jane is ten / eleven / twelve.
2 She's from the USA / the UK / Egypt.
3 Her favourite season is spring / summer / autumn.
4 She likes playing basketball / football / volleyball.
5 Her favourite hobby is playing the guitar / the piano / football.
6 She hasn't / has got / got a guitar.
7 She likes / don't like / doesn't like playing the piano.

2 Listen and tick (✓). 131 /3

1 Where is Simon from?



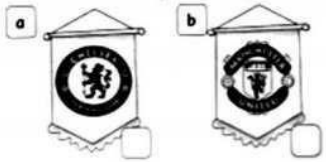
2 Where does Simon want to live?



3 What sport does Simon like?



4 Which is Simon's favourite football team?



Reading

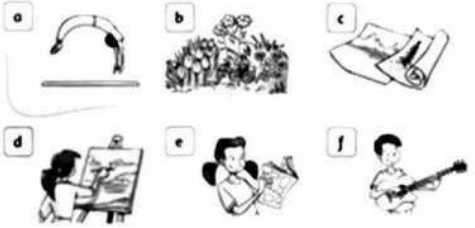
3 Circle the correct word. /5

1 Children like reading these because they're funny. books / (comics)
2 You take photos with this. CD player / camera
3 You wear lots of clothes in this season. winter / summer
4 This country is very far from England, but they speak English. Thailand / Australia
5 You do this in a lake or a river. fishing / gymnastics
6 People collect these on the beach. shells / posters

Skills test 1

4 Match. /5

1 This is my garden. b
2 She likes painting.
3 I've got two posters.
4 I like reading comics.
5 I do gymnastics.
6 He's playing the guitar.



Writing

5 Look and write. /3



computer b d es g pt p ay che s

6 Write the correct forms. /3



1 Carla likes playing (play) the piano.
2 They love _____ (shop).
3 Ian hates (write) emails.
4 I don't like _____ (cook).

Listening

1 Listen and tick (✓). 133 /3

1 a ✓ b
2 a b
3 a b
4 a b

2 Listen and write. 134 /5

crocodiles seven ~~Animal Land~~ penguins
giraffes three today flamingos Saturday

1 Name of zoo: Animal Land
2 Opens: _____
3 Animals by the lake: _____
4 Number of camels: _____
5 At 3.00, watch _____

Reading

3 Read and order the pictures. /5

Hi, my name's Anna. I'm nine. Every day I get up at 7.30. First, I have a shower. Then I get dressed. Then I have breakfast in the kitchen. After breakfast I brush my teeth. Next, I leave the house. I don't walk to school. I always catch the bus. Finally, I arrive at school just before 9.00.

a ☐ b ☐ c ☐ d ☐ e ☐ f ☐

Writing

4 Complete the words. /7

1 wind s ur f ing
2 kay ing
3 snor el ing
4 swi ing
5 water k ing
6 d v ng
7 sa ing
8 ur ing

5 Look and write. /7

monkey lizard crocodile ~~zebra~~ camel flamingo kangaroo penguin

1 zebra 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____

Listening

1 Listen and circle. 137 /7

1 On Monday Zoe does the shopping / watches TV.
2 On Monday she goes to the supermarket / sports centre.
3 On Tuesday she takes her book to the library / school.
4 On Wednesday she plays chess / tennis with her friend Maxine.
5 On Thursday she does lots of housework / shopping.
6 On Friday she goes to the cinema / library.
7 On Saturday she takes the children to the shopping mall / swimming pool.
8 On Sunday they have a picnic / listen to music.

2 Listen and tick (✓). 138 /3

1 a ✓ b ☐
2 a ☐ b ☐
3 a ☐ b ☐
4 a ☐ b ☐

Reading

3 Read and circle YES or NO. /3

1 *I'd like some bread, an onion, a lemon and three melons, please.* YES / ~~NO~~

2 *He'd like some cheese, some potatoes, two melons and an orange.* YES / NO

3 *I'd like a potato, some pasta, some butter and some pepper, please.* YES / NO

4 *He'd like some meat, some cereal, two oranges and some salt.* YES / NO

Writing

4 Look and write. /4

1 m o u n t a i n
2 l a
3 o _ e n
4 b i _ g e
5 _ a t e r _ a l l

5 Read and match. Choose the correct words and write them on the lines. /5

cereal café ~~salt~~ lake spaghetti library

1 It's white and you can put it on your food. a
2 You go here to read books. ☐
3 This isn't a river but you can swim or fish in it. ☐
4 This food is from Italy. ☐
5 You eat this for breakfast with milk. ☐
6 You go here to drink coffee and eat cake. ☐

a 

salt

b 

c 

d 

e 

f 

Listening

1 Listen and tick (✓). 141

1 a  b 

2 a  b 

3 a  b 

4 a  b 

5 a  b 

6 a  b 

2 Listen and circle the six words you hear. 142

(apron) paint laugh light tent hard soap soft heavy live

Reading

3 Read and complete the words.

1 You sleep in this when you go camping. t**e**n**t**

2 You use this to keep your hair tidy. hai__ br__ sh

3 You take your sandwiches to school in this. l__nch__ ox

4 People use this when it is hot and sunny. s__n cr__am

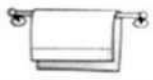
5 You use this to change the colour of walls or doors. __ai__t

6 You look at this book to find the meaning of a word. di__tio__ary

Writing

4 Look and complete the words.

1  b**a**ckp**a**ck

2  __o__el

3  cal__u__ator

4  p__int__rush

5 Look and read. Complete the sentences with one word.



The Smith family are Jenny, Cathy, and their mum and dad. They went camping last month. Mrs Smith and her daughters packed the suitcases. Mr Smith looked at the map.

1 The Smith family went camping last month .

2 The girls packed the _____ .

3 Their father looked at the _____ .

They were late and they didn't arrive at the campsite until nine o'clock. It was dark. 'Can you get the torch out of the suitcase, Jenny?' said Mr Smith. But when Jenny looked for it, it wasn't there. 'Oh no!' said Jenny. 'I think I left it in the kitchen, on the table!'

4 They didn't reach the _____ until nine o'clock.

5 They couldn't see anything because it was _____ .

6 Jenny realized the torch was still in the _____ .



Just then, Cathy said 'Where are the other tents?' They all looked around. They weren't in a campsite – they were in a field!

7 Cathy looked for some other _____ .

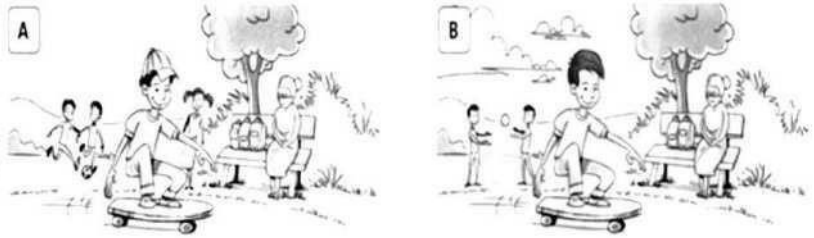
8 They weren't in a campsite. They were in a _____

Проверка навыков говорения 4 год: УМК «Семья и друзья - 3» («Family and Friends - 3»)

1)

Speaking

7 Describe five differences between the two pictures.



In picture A it's sunny, but in picture B it isn't.

/30

2)

Speaking

6 Choose and describe the odd-one-out.

Picture b. She's at school. In the other pictures, she's at home.



3)

Speaking

6 Talk about the pictures.



4)

Speaking

7 Answer the questions.

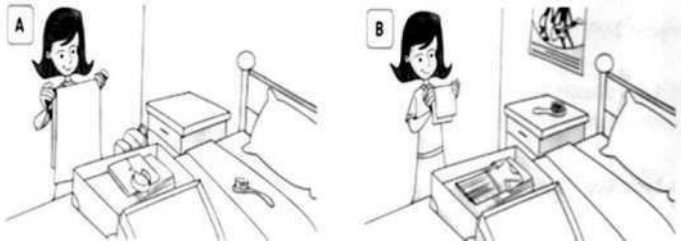
1 Have you got any brothers and sisters? What colour hair / eyes have they got?
2 Do you live in a flat? Have you got a garden? Has it got flowers and trees?
3 Do your grandma and grandpa live with you? Where do they live?
4 Do you like playing sport? Which is your favourite sport?
5 What's your favourite subject at school?

5)

Speaking

6 Describe five differences between the two pictures. /5

In picture B there's a poster on the wall, but in picture A there isn't.



5. Итоговый тест 5 год: УМК «Семья и друзья - 4» («Family and Friends - 4»)

Listening

1 Listen and tick (✓). 10 /3

1 a b

2 a b

3 a b

4 a b

2 Listen and circle the correct words. 11 /5

1 Ella **went** / **didn't go** / **is going** to a concert.
2 It was at school **yesterday** / **today** / **last night**.
3 Her friends **was** / **were** / **weren't** there.
4 John **played** / **didn't play** / **plays** the violin.
5 He **always** / **usually** / **rarely** plays the piano.
6 Ella **bought** / **buys** / **didn't buy** a programme.

Reading

3 Read the text. Write *T* (true) or *F* (false). /7

Hi, I'm Sam. Last week we went on a school trip to the museum. We saw lots of dinosaur skeletons, and a model of a T-Rex. The model moved and roared and I thought it was alive! It was really scary and we all screamed. I bought a postcard for my mum in the museum shop, and my friend Joe bought a dinosaur model. We ate our lunch at the museum. I had cheese sandwiches and Joe had pizza.

1 Sam went to the library. F
2 He saw dinosaur bones. ____
3 The T-Rex was alive. ____
4 The children were scared. ____
5 Sam went to the museum shop. ____
6 Sam bought a dinosaur model. ____
7 Sam had salad for lunch. ____
8 Joe had pizza for lunch. ____

Writing

4 Write sentences about you using the present simple, present continuous and past simple tenses. Use these words. /10

sometimes right now yesterday usually last week

1 I went to the cinema yesterday. (go to the cinema)
2 _____ (visit grandma)
3 _____ (eat pizza)
4 _____ (get up)
5 _____ (study English)
6 _____ (watch TV)

1 2 3

4 5 6

Listening

1 Listen and circle. 113 /6

1 Bob is **ten** / **eleven**.
2 He loves **football** / **basketball**.
3 His team is The London Lions / Cheetahs.
4 They wear **red** / **blue** jackets.
5 Bob **threw** / **kicked** the ball carefully.
6 Bob **scored** / **didn't score** a goal.
7 His team won **a trophy** / **a badge**.

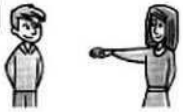
2 Listen and tick (✓). 114 /5

1 
hers ✓ his ☐

2 
mine ☐ ours ☐

3 
yours ☐ theirs ☐

4 
his ☐ ours ☐

5 
hers ☐ his ☐

6 
yours ☐ ours ☐

Reading

3 Read the dialogue. Write *T* (true) or *F* (false). /5

Joe I like these white trainers. They're better than my blue ones.
Lee Yes, look! They're softer and more comfortable.
Joe But they're the most expensive ones in the shop. I'd like some cheaper ones.
Lee What about these green ones? These are the least expensive in the shop.
Joe Yes, they're nice. But these orange ones are the best. Look, they're comfortable but they're cheaper than the white ones. I'm going to buy these.

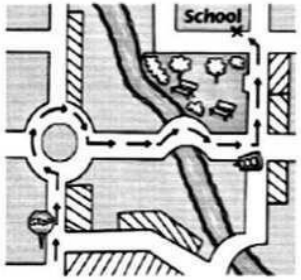
1 The white trainers are better than the blue trainers. T
2 The blue trainers are more comfortable than the white trainers. ____
3 The white trainers are softer than the blue ones. ____
4 The white trainers are the least expensive in the shop. ____
5 The green trainers are the best. ____
6 The orange trainers are cheaper than the white trainers. ____

4 Circle the correct words. /3

1 I scored a goal. We cheered loudly. We were **happy** / **quiet** / **sad**.
2 She writes carefully. Her work is good. She **works badly** / **works well** / **works quickly**.
3 He ran slowly. He didn't win the race. He **ran fast** / **didn't run fast** / **ran well**.
4 They scored 10/10 in the exam. They **did badly** / **worked hard** / **didn't try**.

Writing

5 Complete the description of Joe's bus journey to school. /8



I go to school by bus. Every morning I get the bus outside my house. The bus [1] goes straight on down the road. At the [2] _____ we turn [3] _____. At the [4] _____. Then we go past the park. The school [5] _____.

Listening

1 Listen and tick (✓). 116 /3

1 a ✓ b ☐

2 a ☐ b ☐

3 a ☐ b ☐

4 a ☐ b ☐

2 Listen and write. 117 /5

1 Place: science museum	2 Day of week: _____
3 Travel by: _____	4 Thing to see: _____
5 Come back: _____	6 Buy: _____

Reading

3 Read and write *T* (true) or *F* (false). /6



1 There aren't many customers. T

2 There are lots of newspapers. ___

3 There are some pens and pencils. ___

4 The shop is crowded. ___

5 There are lots of sweets and chocolates. ___

6 The customer is buying a magazine. ___

7 The customer has got lots of coins. ___

4 Read and order the pictures. /5

In two day's time I'll be on holiday in Spain. It will be great. Tomorrow evening I'll pack my suitcase. I'll take shorts and T-shirts to wear on the beach. Then on Saturday morning we'll drive to the airport in our car. We'll wait in the departures area. I haven't got much money, but I think I'll go to the shops and buy a magazine to read on the plane. Then we'll get on the plane and fly to Spain!

a ☐ b ☐ c ☐ d ☐ e ☐ f 1

Writing

5 Write about what you will or won't do this summer. /6

1 I'll go to the beach with my family.

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

swim in the sea watch cartoons
play basketball
make new friends
go to the zoo / beach
write emails go horseriding
do housework visit Australia

Listening

1 Listen and tick (✔). 118 /3

1 a ✔ b ✔ ☐

2 a ☐ b ☐

3 a ☐ b ☐

4 a ☐ b ☐

2 Listen and circle the correct words. 119 /5

1 Anna lives in a **town** / **village**.
2 She wants to go to the capital city to visit the **parks** / **museums**.
3 She has never been to the **desert** / **ocean**.
4 She uses the Internet to **do her homework** / **play computer games**.
5 She could play the **guitar** / **piano** when she was four.
6 For her birthday she got a new **memory stick** / **mouse**.

Reading

3 Read and write *T* (true) or *F* (false). /4

I eat lots of fruit and vegetables to stay healthy. I also drink lots of milk because it keeps my bones and teeth strong. I don't like water very much and Mum says I should drink more. I am trying! I only have fizzy drinks twice a week now because they are bad for your teeth. Doing sport is also good for you and I go swimming every week. I also ride my bike in the park at weekends.

1 This girl is healthy. T
2 This girl eats food that is good for her. ___
3 This girl should drink more water. ___
4 This girl drinks lots of fizzy drinks. ___
5 This girl never does any exercise. ___



Writing

4 Write the words. /7

desert mouse sugar ~~websites~~ village crisps medicine rainforest

1 You can see these on the Internet. websites
2 Take this when you feel ill. ___
3 People live here. It's smaller than a town. ___
4 Click on a website with this. ___
5 This place is very hot and full of sand. ___
6 These are nice to eat, but not healthy. ___
7 There are lots of trees here. It's hot and wet. ___
8 Some people put this in their coffee. ___

5 Write about what Dina has or hasn't done this evening. /6

Dina has done her homework, and she . . .
___
___
___
___
___

do homework ✔
make a cake ✔
wash the dishes ✗
watch TV ✔
tidy room ✗
play with friends ✗
paint a picture ✔

Listening

1 Listen and circle the correct words. 121 /5

1 Beth wasn't using **a spoon** / **the blender** / **the fridge**.
2 I heard **a mechanic** / **a volcano** / **an earthquake**.
3 Have you ever met **a vet** / **an author** / **a journalist**?
4 Sarah's the girl who works in **our kitchen** / **Dad's office** / **the theatre**.
5 Jack was surprised when his **son** / **nephew** / **mother-in-law** arrived.
6 John is **my classmate** / **my hero** / **my friend**.

2 Listen and write. 122 /5

1 Day of week? last Saturday
2 What was Mike doing? _____
3 Who with? _____
4 Who did they see? _____
5 What did he do? _____
6 How many goals? _____

Reading

3 Read and write *T* (true) or *F* (false). /5



1 A secretary was helping an old woman cross the road. F
2 A boy was carrying the shopping for his grandpa. ____
3 A builder was working when his phone rang. ____
4 A child was blowing bubbles. ____
5 A woman was buying some strawberries. ____
6 Two boys were kicking a ball when it bounced over the wall. ____

4 Read the text. Write *T* (true) or *F* (false). /5

Last year we went to Thailand on holiday. We went on 8th August. We stayed in a village near the beach. One day, we were walking along the shore, when we heard a noise. The sky was black and there were big waves on the sea. We thought it was an earthquake. We were running back to our house, when it started to rain. It wasn't an earthquake but it was a very bad storm! We all got very wet.



1 Liam went to Thailand on 8th April. F
2 He stayed in a village. ____
3 One day they heard a noise. ____
4 The waves were big. ____
5 It was an earthquake. ____
6 He got very wet. ____

Writing

/5

5 Write instructions for making a banana smoothie.

lid blender milk pour chop turn on sugar



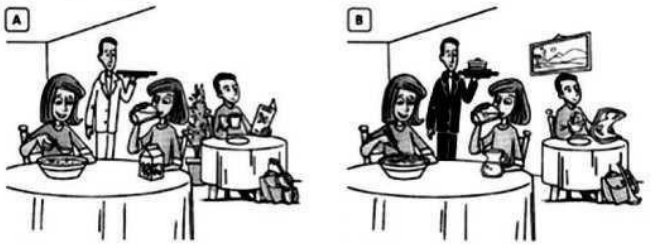
First, peel a banana. Next, . . .

Проверка навыков говорения 5 год: УМК «Семья и друзья - 4» («Family and Friends - 4»)

1)

Speaking

5 Describe five differences between the two pictures.



In picture A one girl is eating soup, but in picture B she's eating noodles.

/30

2)

Speaking

6 Look and describe the odd one out.



Picture d. These pictures are all of sports but this is an instrument.

3)

Speaking

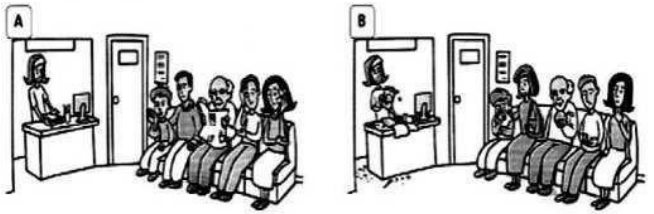
6 Answer the questions.

1 Will you be at home at two o'clock on Sunday? Who will you be with?
2 Will you go on holiday with your family next year? Where will you go?
3 How many brothers and sisters have you got? What are their names?
4 How often do you watch TV? What programmes do you watch?
5 What have you got in your schoolbag? Have you got any magazines? Pencils? Money?

4)

Speaking

6 Describe five differences between the two pictures.



In picture A the boy has got a cough, but in picture B he's got a cold.

/30

5)

Speaking

6 Answer the questions.

1 When were you born? What was the exact date?
2 What were you doing this morning at nine o'clock? Who were you with?
3 What were you doing last night at six o'clock? What were you wearing?
4 Name three things you need to make a strawberry smoothie? How do you make one?
5 Think of people who work in an office. Name three different jobs.